

ISTITUTO COMPRENSIVO N.6 "Silvio Zavatti"

Istituto ad Indirizzo Musicale: Clarinetto – Chitarra – Flauto – Pianoforte

Viale Spazzoli, 67 47121 Forlì - tel. 0543 63074

e-mail foic827002@istruzione.it – PEC foic827002@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.ic6forli.edu.it> C.F. 92089420407-Cod. Univoco Fatt. Elettronica: UFRV2D

CURRICOLO DELLE DISCIPLINE - SCUOLA PRIMARIA DELIBERA N.6 DEL 15-05-2025

SCUOLA PRIMARIA		CLASSE PRIMA	
ASSE DEI LINGUAGGI			
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ITALIANO I	Ascolto e Parlato	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Partecipare a scambi comunicativi rispettando il proprio turno di parola. - Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e raccontare brevi storie ed esperienze personali, in ordine cronologico. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Eseguire le consegne date, dimostrando di averle intese. - Intervenire in una conversazione in modo chiaro e pertinente. - Ascoltare con attenzione per tempi adeguatamente protratti. - Riferire i propri bisogni e le esperienze personali formulando parole e frasi strutturate con lessico di uso quotidiano. - Ascoltare e saper raccontare i fatti di una storia rispettando l'ordine di successione.	L'Alunno: - Interviene in una conversazione, rispettando il proprio turno di parola, in modo ordinato e con messaggi semplici, chiari e pertinenti. - Esprime oralmente emozioni e desideri. - Racconta semplici esperienze personali e storie fantastiche. - Comprende consegne, istruzioni e testi ascoltati, li ricorda e ne riferisce i principali contenuti. - A partire dal lessico già in suo possesso, comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.
	Lettura	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere frasi e brevi testi cogliendone il senso globale. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Percepire e segmentare enunciati e parole. - Riconoscere e riprodurre suoni di diversa difficoltà (digrammi, trigrammi e suoni difficili). - Saper leggere e comprendere un breve testo.	L'Alunno: - Legge e comprende brevi e semplici testi (in stampato maiuscolo e minuscolo), dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della lettura (lettura strumentale).
	Scrittura	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e in autonomia. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e in autonomia.	L'Alunno: - Comunica il proprio pensiero per iscritto con frasi semplici e compiute, cercando di rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche, dimostrando così di aver acquisito la competenza tecnica della scrittura (scrittura strumentale).

	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo con elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Arricchire il lessico e saperlo utilizzare in modo appropriato - Avviare alla conoscenza e all'utilizzo delle principali convenzioni ortografiche. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Arricchire il lessico e utilizzarlo. - Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche(distinzioni tra vocali e consonanti, relativi gruppi sillabici, suoni duri e dolci di C - G e relativi gruppi sillabici, suoni duri e dolci di SC, i suoni GN e GL, i suoni difficili MP-MB, FR,STR,DR,GR) - Usare in modo adeguato le principali parti variabili del discorso: nome, articolo, verbo. - Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto. - Concordare il soggetto al predicato.	L'Alunno: - Riconosce parole riferite a famiglie lessicali e brevi frasi in attività ludiche. - Usa in modo appropriato le parole apprese. - Applica le principali regole morfosintattiche.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
INGLESE I	Ascolto	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Ascoltare e mimare semplici e brevi canzoncine e filastrocche. - Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e domande di uso quotidiano.	L'Alunno: - È in grado di comprendere semplici messaggi ed istruzioni. - Ascolta, comprende ed esegue le consegne.
	Parlato	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare vocaboli e semplici espressioni e rispondere a domande riferite a situazioni familiari. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Sapersi presentare col proprio nome inglese. - Riconoscere e nominare oggetti, numeri, colori e altri vocaboli. - Riconoscere e nominare alcuni simboli delle festività.	L'Alunno: - Utilizza semplici espressioni di saluto e di presentazione. - Comunica in modo comprensibile attraverso scambi di informazioni semplici e di routine.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
MUSICA I	Espressione ed esecuzione	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare la voce, il corpo, oggetti e strumenti ritmici in modo creativo. - Eseguire collettivamente semplici canti. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione. - Avviare all'uso di semplici strumenti.	L'Alunno: - Coordina e sviluppa il movimento per muoversi nello spazio da solo o con altri e per raccontarsi con il corpo. - Utilizza corpo, movimento e suoni per raccontare e per comunicare stati d'animo ed emozioni.
	Ascolto e comprensione	<u>Per scheda di Valutazione:</u> - Ascoltare e discriminare fenomeni sonori di diversa natura. - Ascoltare ed imitare col movimento libero o con gesti- suono semplici ritmi ascoltati. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Discriminare suoni e rumori.	L'Alunno: - Pone attenzione alle proposte ed ai progetti musicali.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ARTE E IMMAGINE I	Esprimersi e comunicare	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando svariati materiali e sperimentando diverse tecniche. - Utilizzare alcuni elementi di base del linguaggio visivo (colori primari e secondari). - Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato.	L'Alunno: - Realizza elaborati personali e creativi.

		<u>Per intero percorso formativo:</u> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	
	Osservare e leggere le immagini	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Osservare forme e immagini presenti nell'ambiente. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi principali individuando il loro significato espressivo.	L'Alunno: - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di semplici immagini.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ED.FISICA I	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base. - Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.	L'Alunno: - E' consapevole delle proprie competenze motorie. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.
	Il gioco e il rispetto delle regole	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare modalità espressive proprie del linguaggio corporeo, partecipando ai giochi proposti nel rispetto delle regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.	L'Alunno: - E' capace di praticare attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

ASSE STORICO-SOCIALE

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
STORIA I	Orientamento temporale	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Saper collocare gli avvenimenti in ordine logico e sequenziale e saperli esporre verbalmente. - Riconoscere e utilizzare i principali indicatori temporali. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Padroneggiare la terminologia relativa alla giornata, alla settimana, al mese e all'anno.	L'Alunno: - Racconta eventi della vita quotidiana rispettando l'ordine cronologico. - Espone con connettivi temporali l'organizzazione di fatti.
	Strumenti concettuali	<u>Per intero percorso formativo:</u> <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Conoscere la successione delle parti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni.	L'Alunno: - Riconosce la ciclicità delle stagioni dall'osservazione dell'ambiente.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
GEOGRAFIA I	Orientamento e linguaggio della geo-graficità	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Eseguire e rappresentare un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date. - Riconoscere e individuare i vari elementi dello spazio circostante utilizzando i diversi indicatori topologici. - Leggere e descrivere semplici rappresentazioni grafiche di brevi percorsi. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Esplorare uno spazio individuando gli elementi. - Individuare, posizionare e rappresentare elementi nello spazio. - Usare in modo appropriato le parole dello spazio.	L'Alunno: - Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. - Effettua semplici percorsi seguendo le indicazioni date.
	Paesaggio	<u>Per intero percorso formativo:</u> <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere ed esplorare la funzione degli spazi di vita quotidiana. - Osservare e rilevare le caratteristiche naturali, artificiali e i cambiamenti di un paesaggio.	L'Alunno: - Individua gli elementi base che caratterizzano un paesaggio.

ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
MATEMATICA I	Numeri	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali. - Contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni. - Riconoscere la simbologia di maggiore, minore, uguale. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Contare in senso progressivo e regressivo. - Conoscere e usare i numeri ordinali. - Acquisire il concetto di decina. - Calcolare addizioni e sottrazioni usando strumenti diversi in situazioni concrete. - Conoscere e usare i simboli $<$, $>$, $=$ - Conoscere e usare strategie di calcolo mentali.	L'Alunno: - Riconosce la scrittura dei numeri naturali fino al venti. - Usa alcune strategie di calcolo in modo opportuno entro il numero venti.
	Spazio e figure	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Percepire la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Riconoscere, denominare, classificare le linee e le principali forme geometriche. - Riconoscere righe e colonne, individuare la posizione di caselle sul piano quadrettato. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Classificare oggetti in base a una o più caratteristiche. - Riconoscere linee aperte e chiuse e concetto di confine e regione.	L'Alunno: - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
	Relazioni, dati e previsioni	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Rilevare uguaglianze e differenze. - Risolvere semplici situazioni problematiche <u>Per intero percorso formativo:</u> - Imparare a rappresentare gradualmente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	L'Alunno: - Ricava informazioni da dati presentati in tabelle e grafici. - Inizia ad affrontare situazioni problematiche.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
SCIENZE I	Osservare, sperimentare, descrivere oggetti e materiali	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere le caratteristiche di oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. - Utilizzare i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. - Cogliere le principali differenze tra i materiali.	<u>L'Alunno:</u> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni. - Racconta ciò che ha fatto e imparato. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<u>Per intero percorso formativo e Per Scheda di Valutazione:</u> - Osserva e riconosce alcune caratteristiche dei viventi e non viventi	<u>L'Alunno:</u> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
TECNOLOGIA I	Vedere,osservare e immaginare	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere e utilizzare in modo opportuno semplici strumenti.	<u>L'Alunno:</u> - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi fenomeni di tipo artificiale.
	Prevedere,intervenire e trasformare	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Individuare in modo semplice la funzione e le parti principali di semplici oggetti. - Realizzare un oggetto seguendo semplici procedure.	<u>L'Alunno:</u> - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.

CLASSE SECONDA		
ASSE DEI LINGUAGGI		
Indicatori per le competenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ITALIANO II	Ascolto e Parlo <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni. - Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola. - Ascoltare e riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze e di semplici testi, con un lessico appropriato, rispettando l'ordine cronologico e le relazioni logiche. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Riferire correttamente il messaggio di un breve testo ascoltato. - Raccontare le proprie esperienze in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività. - Memorizzare e recitare filastrocche e brevi poesie.	L'Alunno: - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Espone con parole proprie, semplici testi ascoltati e esperienze personali in modo chiaro.
	Lettura <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere testi con diversi caratteri, in modo scorrevole. - Comprendere il senso globale e le informazioni principali di semplici testi. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Leggere semplici testi, in modo espressivo, rispettando i segni di punteggiatura. - Comprendere il contenuto di brevi e semplici testi narrativi, descrittivi, poetici e consegne scritte.	L'Alunno: - Legge e comprende semplici testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma e ne individua il senso globale e le informazioni principali. - Legge e comprende semplici consegne scritte.
	Scrittura <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Scrivere correttamente sotto dettatura con tempi adeguati, rispettando le principali convenzioni ortografiche. - Scrivere frasi e brevi testi, rispettando le principali regole. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche, anche con l'ausilio di immagini e schemi. - Consolidare la tecnica di scrittura nei diversi caratteri. - Copiare correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto. - Scrivere correttamente sotto dettatura. - Utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati.	L'Alunno: - Scrive semplici testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e secondo i criteri di logicità e di successione temporale, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo con elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riflettere sui testi per comprenderne e acquisirne il lessico, per utilizzarlo in modo appropriato. - Applicare le convenzioni ortografiche e riconoscere le parti principali del discorso e la struttura essenziale della frase. - Riconoscere i principali segni di punteggiatura. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sul contesto. - Usare in modo appropriato le parole apprese. - Conoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome, articolo, verbo. - Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole. - Discriminare suoni affini. - Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche: accento, doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, divisione in sillabe. - Riconoscere i principali segni di punteggiatura e cominciare ad utilizzarli.	L'Alunno: - Amplia il proprio bagaglio lessicale e utilizza i nuovi termini acquisiti. - Applica le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
--	--	---	---

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
INGLESE II	Ascolto	<u>Per intero percorso formativo:</u> <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Ascoltare e comprendere semplici comandi, istruzioni ed espressioni correlati alla vita di classe ed alle attività svolte. - Ascoltare e mimare semplici e brevi canzoncine, filastrocche e brevi storie presentate in classe.	L'Alunno: - E' in grado di comprendere brevi e semplici messaggi ed istruzioni.
	Parlato	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Interagire con l'insegnante e/o i compagni per rispondere a semplici domande guida con il supporto di immagini. - Rispondere a domande poste dall'insegnante o dai compagni. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere e nominare alcuni simboli delle festività.	L'Alunno: - Comunica in modo comprensibile attraverso scambi di informazioni semplici e di routine.
Indicatori per le competenze MUSICA		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
MUSICA II	Espressione ed esecuzione	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare i gesti, il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per produrre semplici sequenze sonoro-musicali. - Eseguire collettivamente semplici canti curando l'intonazione. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Eseguire collettivamente brani vocali, curando l'intonazione. - Avviare all'uso di semplici strumenti.	L'Alunno: - Coordina e sviluppa il movimento per muoversi nello spazio da solo o con altri e per raccontarsi con il corpo. - Utilizza corpo, movimento e suoni per raccontare e per comunicare stati d'animo ed emozioni.
	Ascolto e comprensione	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Iniziare a riconoscere le caratteristiche del suono. - Ascoltare ed imitare col movimento libero, con gesti- suono o con strumenti, semplici ritmi ascoltati. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi e basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani.	L'Alunno: - Pone attenzione alle proposte ed ai progetti musicali.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ARTE E IMMAGINE II	Esprimersi e comunicare	<u>Per intero percorso formativo:</u> <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Realizzare in modo guidato, immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente familiarizzando con l'uso dei colori e tecniche diverse. - Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali.	L'Alunno: - Realizza elaborati personali e creativi.

		- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	
	Osservare e leggere le immagini	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Osservare e descrivere immagini. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi principali individuando il loro significato espressivo.	L'Alunno: - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di semplici immagini.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ED. FISICA II	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base. - Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.	L'Alunno: - E' consapevole delle proprie competenze motorie. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
	Il gioco e il rispetto delle regole	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare modalità espressive proprie del linguaggio corporeo, partecipando ai giochi proposti nel rispetto delle regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.	L'Alunno: - E' capace di praticare attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

ASSE STORICO-SOCIALE

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
STORIA II	Uso delle fonti	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere il cambiamento apportato dallo scorrere del tempo sugli oggetti e sulle persone. - Ricostruire il passato tramite fonti varie e saperlo esporre verbalmente. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	L'Alunno: - Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita.
	Strumenti concettuali e organizzazione delle informazioni	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Ordinare i fatti in ordine cronologico utilizzando semplici strumenti di misurazione. - Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e contemporaneità <u>Per intero percorso formativo:</u> - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati	L'Alunno: - Individua ed usa strumenti idonei a misurare diverse durate temporali (calendari, orologi).
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
GEOGRAFIA II	Orientamento e linguaggio della geo-graficità	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Rappresentare oggetti, percorsi e ambienti noti. - Consolidare i concetti topologici. - Leggere ed interpretare una pianta basandosi su punti di riferimento. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Consolidare i concetti topologici. - Osservare, descrivere e rappresentare percorsi negli spazi conosciuti. - Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legende.	L'Alunno: - Si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici. - Legge e rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.
	Paesaggio	<u>Per intero percorso formativo:</u> <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere, descrivere e confrontare i diversi tipi di paesaggio. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano lo spazio vissuto.	L'Alunno: - Riconosce e descrive gli elementi che caratterizzano un paesaggio.

ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
MATEMATICA II	Numeri	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli, ordinarli, rappresentarli ed operare con essi. - Eseguire calcoli a livello mentale e scritto utilizzando opportune strategie. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo. - Distinguere i numeri pari o dispari. - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. - Avviare alla conoscenza delle tabelline fino al 10. - Acquisire il concetto di moltiplicazione e di divisione. - Calcolare il doppio, la metà e il triplo.	L'Alunno: - Legge e scrive i numeri naturali almeno entro il 100. - Comprende il valore posizionale delle cifre. - Esegue le quattro operazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse (usando anche le tabelline). - Esegue semplici calcoli mentali.
	Spazio e figure	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Effettuare semplici simmetrie.	L'Alunno: - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

	Relazioni, dati e previsioni	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Raccogliere e leggere dati e rappresentarli graficamente. - Utilizzare semplici rappresentazioni grafiche per organizzare i risultati di indagini. - Risolvere semplici problemi. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Classificare i numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Distinguere e saper utilizzare i concetti di “certo, possibile e impossibile”. - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Rappresentare e risolvere un problema con diverse strategie. - Effettuare semplici misurazioni di oggetti di uso quotidiano.	L'Alunno: - Individua, descrive e costruisce relazioni significative; - Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Associa alle grandezze corrispondenti le unità di misura. - Riesce a risolvere facili problemi descrivendo il procedimento eseguito.
--	------------------------------	--	---

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
SCIENZE II	Osservare, sperimentare, descrivere oggetti e materiali	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere che esistono diversi tipi di materia e le relative proprietà. - Osservare un fenomeno e verificarlo attraverso semplici esperimenti. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. - Conoscere i diversi stati della materia. - Conoscere il ciclo naturale dell'acqua.	L'Alunno: - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni. - Racconta ciò che ha fatto e imparato. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Rispettare l'ambiente che ci circonda.	L'Alunno: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
TECNOLOGIA II	Vedere, osservare e immaginare	<u>Per intero percorso formativo:</u> <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche di oggetti e materiali. - Individuare in modo semplice la funzione e le parti principali di semplici oggetti.	L'Alunno: - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.
	Prevedere, intervenire e trasformare	<u>Per intero percorso formativo:</u> <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Realizzare un oggetto seguendo semplici procedure .	L'Alunno: - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. - Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

CLASSE TERZA		
ASSE DEI LINGUAGGI		
Indicatori per le competenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ITALIANO III	Ascolto e Parlato <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Ascoltare e comprendere gli argomenti e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. - Saper esporre in modo chiaro storie personali, fantastiche o esperienze scolastiche, rispettandone l'ordine logico-temporale. - Ascoltare e comprendere varie tipologie testuali cogliendone il senso globale. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno. - Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale. - Riferire correttamente il messaggio di un testo ascoltato e di un'esperienza vissuta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività.	L'Alunno: - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. - Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.
	Lettura <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere ad alta voce, curandone l'espressione, e in modo silenzioso. - Prevedere il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi di vario tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e le informazioni principali. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce, curandone l'espressione, sia in maniera silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Comprendere testi di diverso tipo, in prevalenza descrittivi, narrativi e poetici. - Leggere semplici testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere semplici testi informativi per ricavarne informazioni utili.	L'Alunno: - Utilizza le varie tecniche di lettura. - Legge e comprende testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
	Scrittura <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia. - Produrre frasi e semplici testi che rispettino le convenzioni ortografiche. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione. - Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.	L'Alunno: - Produce semplici testi narrativi, descrittivi, poetici; - Scrive sotto dettatura, nel rispetto delle convenzioni ortografiche. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e principali connettivi. - Inizia a utilizzare tecniche per riassumere semplici testi.

	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo con elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura, di conversazione e di dialogo in esperienze scolastiche ed extrascolastiche. - Individuare gli elementi costitutivi della frase e riconoscerne l'organizzazione logico-sintattica. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso (utilizzo del dizionario). - Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche, e di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole apprese. - Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche nella produzione scritta (i suoni gn-ni; gli-li; sce-scie; qu-cu-cqu. La divisione in sillabe, l'apostrofo e l'accento. I segni di punteggiatura. Il discorso diretto e indiretto). - Conoscere l'ordine alfabetico. - Prestare attenzione alla grafia delle parole dei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali (i nomi e gli articoli, gli aggettivi qualificativi , le preposizioni semplici e articolate , le congiunzioni coordinative ,il verbo e le coniugazioni, il modo indicativo e i pronomi personali. I verbi essere e avere con significato proprio e ausiliare. La concordanza: articolo, nome, aggettivo, verbo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte). - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi attraverso domande.	L'Alunno: - Amplia il proprio bagaglio lessicale e utilizza i nuovi termini acquisiti. - Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. - Svolge una iniziale attività di riflessione sulla lingua. - Applica correttamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.
--	--	--	--

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
INGLESE III	Ascolto	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stessi, ai compagni ed alla famiglia. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Ascoltare e comprendere brevi storie e semplici dialoghi.	L'Alunno: - Acquisisce i primi strumenti per comunicare e interagire con gli altri.
	Parlato	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Produrre semplici frasi riferite a se stessi, ad oggetti, a luoghi ed a persone. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Riconoscere e nominare alcuni simboli delle festività.	L'Alunno: - Esprime semplici informazioni con brevi frasi lineari. - Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	Lettura	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere e comprendere vocaboli, semplici frasi e brevi messaggi. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Leggere e comprendere dialoghi o semplici storie illustrate. - Comprendere informazioni relative alla cultura inglese.	L'Alunno: - Legge e comprende brevi e semplici testi cogliendo il significato globale.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
MUSICA III	Espressione ed esecuzione	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Ascoltare brani esprimendo le proprie emozioni. - Eseguire ritmi e semplici brani utilizzando il corpo e semplici strumenti. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Eseguire in gruppo brani vocali curando l'espressività.	L'Alunno: - Esegue canti con l'uso della voce. - Utilizza oggetti di uso comune in produzioni sonore e in attività di accompagnamento.
	Ascolto e comprensione	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Ascoltare brani, esprimendo emozioni attraverso i diversi linguaggi: parole, azione motoria o segno grafico. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso disegni o sistemi simbolici non convenzionali. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere le principali caratteristiche del suono. - Distinguere le famiglie degli strumenti musicali. - Avviare alla conoscenza delle note musicali.	L'Alunno: - Analizza, classifica e descrive eventi sonori in base ai parametri distintivi del suono.

ARTE III	Esprimersi e comunicare	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	L'Alunno: - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione.
----------	-------------------------	---	---

	Osservare, leggere le immagini e apprezzare le opere d'arte	Per Scheda di Valutazione: - Osservare ed esplorare immagini, forme e oggetti familiarizzando con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura. - Descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dall'osservazione di immagini e di opere d'arte. - Individuare gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica. Per intero percorso formativo: - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi principali individuando il loro significato espressivo. - Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	L'Alunno: - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di semplici immagini. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ED. FISICA III	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Per Scheda di Valutazione: - Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base. - Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi. Per intero percorso formativo: - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.	L'Alunno: - E' consapevole delle proprie competenze motorie. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio.
	Il gioco, il rispetto delle regole e la sicurezza	Per Scheda di Valutazione: - Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. - Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Acquisire la consapevolezza dei rischi e muoversi negli ambienti scolastici rispettando i criteri di sicurezza. Per intero percorso formativo: - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	L'Alunno: - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

ASSE STORICO-SOCIALE

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
STORIA III	Uso delle fonti e produzione orale	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e saperle riferire. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	L'alunno: - Riconosce elementi significativi del passato nell'ambiente e le tracce storiche presenti in immagini, testi e video. - Riferisce informazioni e conoscenze sugli aspetti del passato.
	Strumenti concettuali e organizzazione delle informazioni	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e durata in fenomeni ed esperienze vissute e narrate utilizzando schemi temporali. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Seguire e comprendere vicende storiche. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea del tempo).	L'Alunno: - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al neolitico con possibilità di confronto con la contemporaneità.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
GEOGRAFIA III	Orientamento e linguaggio della geo-graficità	<u>Per intero percorso formativo:</u> <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. - Leggere, comprendere e saper rappresentare mappe, piante e carte utilizzando i vari simboli e punti di riferimento. - Saper codificare e decodificare semplici percorsi.	L'Alunno: - Si muove consapevolmente in uno spazio grafico utilizzando indicatori di tipo topologico. - Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. - Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.
	Paesaggio	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Individuare, descrivere e comprendere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente e il loro spazio organizzato. - Esplorare e riconoscere gli spazi del proprio territorio e formulare proposte per rispettarlo. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	L'Alunno: - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) e utilizza simboli e punti di riferimento. - Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. - Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.

ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
MATEMATICA III	Numeri	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali. - Eseguire mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali, utilizzando le proprietà delle operazioni. - Leggere, scrivere, rappresentare le frazioni. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli. - Conoscere con sicurezza le tabelline fino a 10. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. - Operare con le frazioni e i numeri decimali. - Confrontare numeri decimali e valori monetari.	L'Alunno: - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 1000.
	Spazio e figure	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche. - Utilizzare e distinguere fra loro i diversi enti geometrici. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Disegnare e descrivere figure geometriche piane riconoscendone le parti principali. - Acquisire il concetto di perimetro. - Individuare e produrre simmetrie.	L'Alunno: - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga).
	Relazioni, dati e previsioni	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Conoscere e utilizzare le principali unità di misura. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Individuare nel testo di un problema i dati nascosti, inutili e mancanti. - Avvio alla misurazione di grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali. - Introdurre al concetto di peso lordo, peso netto e tara in situazioni concrete.	L'Alunno: - Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
SCIENZE III	Osservare, sperimentare, descrivere oggetti e materiali	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Individuare nelle osservazioni di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. - Osservare un fenomeno e verificarlo attraverso esperimenti <u>Per intero percorso formativo:</u> - Classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore. - Distinguere i diversi stati della materia. - Conoscere il metodo scientifico sperimentale.	L'Alunno: - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale e comprenderne le relazioni. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Conoscere i principali ecosistemi e la catena alimentare. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	L'Alunno: - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
TECNOLOGIA III	Vedere, osservare e immaginare	<u>Per intero percorso formativo:</u> <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Conoscere i materiali, le proprietà e le funzioni di un oggetto. - Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti.	L'Alunno: - Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.

	Prevedere, intervenire e trasformare	<u>Per intero percorso formativo:</u> <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare semplici procedure per realizzare manufatti.	L'Alunno: - Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
--	--------------------------------------	---	---

CLASSE QUARTA		
ASSE DEI LINGUAGGI		
Indicatori per le competenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ITALIANO IV	Ascolto e Parlato <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno di parola, esprimendo adeguatamente la propria opinione. - Comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Comprendere consegne ed istruzioni. - Interagire in modo collaborativo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico. - Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe, utilizzando una scaletta.	L'Alunno: - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
	Lettura <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura e utilizzando la giusta intonazione. - Leggere e comprendere vari tipi di testo individuandone il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Comprendere un testo analizzandone il contenuto. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). - Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.	L'Alunno: - Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.

	Scrittura	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. - Produrre semplici testi di vario genere curandone l'ortografia, la struttura sintattica e lessicale, utilizzando i principali segni interpuntivi. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori (suoni affini, divisione in sillabe,,accento e apostrofo, verbo essere e avere, i segni di punteggiatura, il discorso diretto e indiretto). - Produrre riassunti da testi narrativi e argomentativi. - Produrre racconti scritti realistici e fantastici che contengono le informazioni essenziali a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni. - Rielaborare testi. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. - Prendere appunti, raccogliere le idee per punti e pianificare una traccia.	L'Alunno: - Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.
--	-----------	--	---

ITALIANO IV	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Per Scheda di Valutazione: - Comprendere e utilizzare in modo adeguato il lessico in base alle varie situazioni comunicative. Per intero percorso formativo: - Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio lessicale. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. - Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	L'Alunno: - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
	Elementi di grammatica esplicita e Riflessione sugli usi della lingua	Per Scheda di Valutazione: - Riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso e la struttura della frase. Per intero percorso formativo: - Usare i tempi dei verbi al modo indicativo; primo approccio all'uso dei verbi ai modi congiuntivo e condizionale. - Riconoscere e denominare le parti del discorso variabili e invariabili e le loro funzioni (articoli, nomi, aggettivi e pronomi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni). - Analizzare la frase (soggetto, predicato, complemento oggetto e altre principali espansioni attraverso domande).	L'Alunno: - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
INGLESE IV	Ascolto	Per Scheda di Valutazione: - Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. - Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi e brevi dialoghi relativamente al lessico presentato. Per intero percorso formativo: - Comprendere brevi testi orali identificandone parole chiave e il senso generale.	L'Alunno: - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
	Parlato	Per Scheda di Valutazione: - Esporre e comunicare relativamente a contesti familiari ed argomenti noti - Interagire con l'insegnante e i compagni rispondendo a domande di routine. Per intero percorso formativo: - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e strutture linguistiche conosciute. - Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale propria e altrui.	L'Alunno: - Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	Lettura e scrittura con riflessione sulla cultura e sulla lingua	Per Scheda di Valutazione: - Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale. - Scrivere parole e semplici frasi individuando alcuni elementi strutturali della lingua. - Individuare elementi culturali dei paesi di lingua inglese.	L'Alunno: - Legge e decodifica brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che

		<u>Per intero percorso formativo:</u> - Comprendere informazioni scritte identificando parole e frasi riferite ad ambiti familiari. - Descrivere oggetti, animali e persone. - Esprimere preferenze e gusti propri e altrui. - Comprendere informazioni relative alla cultura inglese. - Riconoscere e nominare alcuni simboli delle festività.	si riferiscono a bisogni immediati. - Individua alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni e coglie analogie e differenze fra le strutture della lingua inglese e le corrispondenti nella lingua madre.
--	--	---	---

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
MUSICA IV	Espressione ed esecuzione	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	L'Alunno: - L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
	Ascolto e comprensione	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere gli usi e le funzioni della musica nei diversi contesti. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	L'Alunno: - Conosce eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ARTE E IMMAGINE IV	Esprimersi e comunicare	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. - Introdurre nelle produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte. - Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	L'Alunno: - Realizza elaborati personali creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale.
	Osservare e leggere le immagini e apprezzare le opere d'arte	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Osservare consapevolmente un'immagine familiarizzando con alcune forme di arte appartenenti alla propria e alle altre culture. - Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica. - Descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dall'osservazione di immagini e di opere d'arte. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi principali individuando il loro significato espressivo. - Familiarizzare con alcune forme di arte e appartenenti alla propria e ad altre culture.	L'Alunno: - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di semplici immagini. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ED. FISICA IV	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base. - Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	L'Alunno: - E' consapevole delle proprie competenze motorie. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
	Il gioco, il rispetto delle regole e la sicurezza	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Rispettare le regole e l'altro nella competizione sportiva. - Rafforzare la consapevolezza dei rischi e muoversi negli ambienti scolastici rispettando i criteri di sicurezza. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	L'Alunno: - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

ASSE STORICO-SOCIALE

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
STORIA IV	Uso delle fonti e produzione orale	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Individuare le fonti per produrre informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Confrontare i diversi quadri di civiltà e raccontare gli eventi studiati. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	L'Alunno: - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. - Racconta i fatti studiati.
	Strumenti concettuali e organizzazione delle informazioni	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Comprendere vicende storiche attraverso storie, racconti, biografie e saperle rielaborare e riferire oralmente. - Leggere semplici carte geo-storiche del territorio in cui si sviluppa una civiltà. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	L'Alunno: - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. - Racconta i fatti studiati.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
GEOGRAFIA IV	Orientamento e linguaggio della geo-graficità	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere, ricavare e interpretare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche. - Leggere le carte e saper individuare gli elementi del territorio. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	L'Alunno: - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. - Riferisce in modo adeguato e coerente le conoscenze acquisite. -
	Paesaggio e sistema territoriale	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Conoscere e descrivere l'Italia e il suo territorio. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Conoscere e descrivere l'Italia e il suo territorio. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'Alunno: - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di

		- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.	interdipendenza. - Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. - Riferisce in modo adeguato e coerente le conoscenze acquisite.
--	--	---	--

ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO			
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
MATEMATICA IV	Numeri	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare con i numeri naturali - Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, frazioni e decimali. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Eseguire le quattro operazioni. - Eseguire equivalenze tra unità di misura diverse. - Stimare il risultato di una operazione.	L'Alunno: - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

	Spazio e figure	Per Scheda di Valutazione: - Riconoscere, rappresentare e classificare linee, rette e angoli. - Denominare, descrivere e classificare i poligoni in base alle loro caratteristiche e calcolare il perimetro. Per intero percorso formativo: - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. - Confrontare e misurare angoli con strumenti adeguati e denominarli. - Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche piane. - Avviare al concetto di superficie di un poligono. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	L'Alunno: - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
	Relazioni, dati e previsioni	Per Scheda di Valutazione: - Leggere e rappresentare relazioni e dati e ricavare informazioni dai grafici e tabelle. - Individuare le strategie più opportune per la risoluzione di un problema. - Utilizzare le principali unità di misura per effettuare attività di misurazione. Per intero percorso formativo: - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità e peso per effettuare misure e stime. - Risolvere problemi con figure geometriche piane per ricavare perimetri e aree. - Risolvere problemi con peso netto, peso lordo, tara e con la compravendita.	L'Alunno: - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
SCIENZE IV	Osservare, sperimentare, descrivere oggetti e materiali	Per Scheda di Valutazione: - Individuare nelle osservazioni di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. - Osservare un fenomeno e verificarlo attraverso esperimenti. - Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato Per intero percorso formativo: - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	L'Alunno: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni dei fenomeni osservati. - Realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e registra i dati osservati. - Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, argomentando in modo pertinente.

	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Per Scheda di Valutazione: - Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale e comprenderne le relazioni. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Per intero percorso formativo: - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	L'Alunno: - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, argomentando in modo pertinente.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
TECNOLOGIA IV	Vedere, osservare e immaginare	Per intero percorso formativo: Per Scheda di Valutazione: - Conoscere alcuni processi di trasformazione delle risorse e del consumo di energia e del relativo impatto ambientale. - Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti.	L'Alunno: - Conosce e utilizza semplici oggetti ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento (es. righello, goniometro...).
	Prevedere, intervenire e trasformare	Per intero percorso formativo: Per Scheda di Valutazione: - Realizzare semplici progetti usando diversi strumenti e tecnologie anche digitali	L'Alunno: - E' in grado di prevedere e descrivere le fasi principali di un semplice progetto. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

CLASSE QUINTA		
ASSE DEI LINGUAGGI		
Indicatori per le competenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ITALIANO V	Ascolto e Parlato <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Ascoltare e comprendere il significato globale e le informazioni principali della comunicazione. - Saper raccontare esperienze personali o di fantasia, organizzando il discorso in maniera pertinente. - Partecipare ad una discussione esprimendo la propria opinione su un determinato argomento in modo chiaro e pertinente, distinguendo e utilizzando il registro linguistico adatto . <u>Per intero percorso formativo:</u> - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione un argomento di studio utilizzando una scaletta. - Raccontare esperienze personali e storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	L'Alunno: - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Racconta esperienze personali e storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.
	Lettura <u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere e comprendere vari tipi di testo individuandone il senso globale, le caratteristiche fondamentali, le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere e ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vario genere, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note, appunti...) <u>Per intero percorso formativo:</u> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare opportune strategie per analizzare il contenuto di brani letti. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Leggere testi di vario genere (informativo, poetico, narrativo, descrittivo, regolativo, argomentativo) individuando le caratteristiche formali più evidenti,l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.	L'Alunno: - Legge e comprende consegne scritte di lavoro e testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

ITALIANO V	Scrittura	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Scrivere sotto dettatura in modo corretto dal punto di vista ortografico. - Produrre testi di vario genere coerenti, complessivamente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Scrivere semplici testi di vario genere (producendo malacopia e operando un lavoro di ricopiatura della bozza) coerenti e coesi, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. - Saper riportare in forma scritta le proprie semplici esperienze di vita esprimendo emozioni, sentimenti e riflessioni personali - Rielaborare testi, ad esempio riassumere un testo, trasformarlo, completarlo. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie).	L'Alunno: - Scrive testi in corsivo (narrativi , descrittivi , autobiografici) corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza personale e alle diverse occasioni che la scuola offre. - Rielabora testi completandoli e trasformandoli.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Comprendere, ampliare e utilizzare in modo adeguato il lessico in base alle varie situazioni comunicative. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Comprendere che le parole possono avere diversi significati e individuare il significato specifico di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	L'Alunno: - Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

	Elementi di grammatica esplicita e Riflessione sugli usi della lingua	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze acquisite relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, e i principali tratti grammaticali : articolo (determinativo, indeterminativo, partitivo); nome (numero, genere, varie tipologie); aggettivo (qualificativo con i vari gradi, possessivo, dimostrativo, numerale, indefinito); pronomi (possessivi, dimostrativi, numerali, personali, indefiniti e relativi); verbo, forma attiva, modo indicativo, congiuntivo, condizionale; avverbi, preposizioni, congiunzioni, esclamazioni. - Avvio all'uso corretto dei modi e dei tempi verbali (modo indicativo, congiuntivo, condizionale); - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: soggetto, predicato, complemento diretto con formulazione della domanda, individuazione del complemento oggetto - complementi indiretti con formulazione delle domande, individuazione del complemento di specificazione e di termine.	<u>L'Alunno:</u> - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
--	--	--	---

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
INGLESE V	Ascolto	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Comprendere istruzioni, espressioni, messaggi e frasi di uso quotidiano. - Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi e dialoghi relativamente al lessico presentato. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Comprendere brevi testi identificando parole chiave e il senso generale.	L'Alunno: - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
	Parlato	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Esporre e comunicare relativamente a contesti familiari ed argomenti noti e di studio. - Interagire con l'insegnante e i compagni rispondendo a domande di routine. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e strutture linguistiche conosciute. - Riferire semplici informazioni relativi alla sfera personale propria e altrui.	L'Alunno: - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
	Lettura e scrittura con riflessione sulla cultura e sulla lingua	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere e comprendere testi cogliendone i rapporti di significato. - Scrivere parole e semplici frasi individuando alcuni elementi strutturali della lingua. - Individuare elementi culturali dei paesi di lingua inglese. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Comprendere informazioni scritte identificando parole e frasi riferite ad ambiti familiari. - Descrivere oggetti, animali e persone. - Esprimere preferenze e gusti propri e altrui. - Comprendere informazioni relative alla cultura inglese - Riconoscere e nominare alcuni simboli delle festività.	L'Alunno: - Legge e decodifica brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Individua alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni e coglie elementi in comune e differenze fra le strutture della lingua inglese e le corrispondenti nella lingua madre.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
MUSICA V	Espressione ed esecuzione	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Esprimere graficamente i valori delle note e l'andamento melodico di un frammento musicale mediante sistemi notazionali tradizionali, grafici o altre forme intuitive. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	L'Alunno: - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.
	Ascolto e comprensione	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Riconoscere e comprendere gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	L'Alunno: - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ARTE E IMMAGINE V	Esprimersi e comunicare	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici e plastici. - Introdurre nelle produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando opere d'arte. - Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali.	L'Alunno: - Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.

		<u>Per intero percorso formativo:</u> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	
	Osservare, leggere le immagini e apprezzare le opere d'arte	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Osservare consapevolmente un'immagine, familiarizzando con alcune forme di arte appartenenti alla propria e alle altre culture. - Descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dall'osservazione di immagini e di opere d'arte. - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista. - Osservare ed individuare messaggi multimediali. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	L'Alunno: - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini. - Legge le opere più significative prodotte nell'arte. - Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ED. FISICA V	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare e coordinare gli schemi motori di base. - Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	L'Alunno: - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
	Il gioco, il rispetto delle regole, la sicurezza e il benessere	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Rispettare le regole e l'altro nella competizione sportiva. - Rafforzare la consapevolezza dei rischi e muoversi nei vari ambienti rispettando i criteri di sicurezza. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	L'Alunno: - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

ASSE STORICO-SOCIALE

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
STORIA V	Uso delle fonti e produzione orale	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà ed eventi del passato. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	L'alunno: - Si informa su fatti e problemi storici e espone le informazioni storiche utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.
	Strumenti concettuali e organizzazione delle informazioni	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: la linea del tempo, tabelle e grafici. - Collocare civiltà ed eventi sulla linea del tempo individuando relazioni e differenze. - Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà ed avvenimenti. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Usare il sistema occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	L'alunno: - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Comprende testi storici e li sa rielaborare. - Usa le conoscenze per orientarsi nel presente, comprende culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
GEOGRAFIA V	Orientamento e linguaggio della geo-graficità	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Sapersi orientare consapevolmente nello spazio. - Acquisire il concetto di regione geografica. - Leggere, rappresentare e descrivere carte geografiche. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.	L'Alunno: - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. - Riferisce in modo adeguato e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

	Paesaggio e sistema territoriale	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane, gli aspetti fisici e le attività economiche. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Conoscere le caratteristiche principali delle regioni italiane. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	L'Alunno: - Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici. - Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. - Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. - Riferisce in modo adeguato e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
--	---	---	---

ASSE MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO			
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
MATEMATICA V	Numeri	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri naturali e decimali. - Calcolare mentalmente e per iscritto operazioni con numeri interi e decimali. - Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). <u>Per intero percorso formativo:</u> - Calcolare le quattro operazioni con numeri interi e decimali. - Operare con le equivalenze (metri, litri e kg).. - Conoscere i numeri interi positivi e negativi. - Rappresentare sulla retta dei numeri i numeri relativi (piano cartesiano). - Conoscere e calcolare le espressioni aritmetiche. - Utilizzare frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Riconoscere le relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori e numeri primi). - Riconoscere e calcolare le potenze come moltiplicazioni ripetute.	L'Alunno: - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali.

	Spazio e figure	Per Scheda di Valutazione: - Conoscere, classificare e riprodurre figure geometriche piane e solide. - Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche, identificando elementi significativi (perimetro, area...). Per intero percorso formativo: - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli. - Calcolare il perimetro (formule inverse del perimetro) e l'area dei principali poligoni. - Accenno alla circonferenza del cerchio.	L'Alunno: - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
	Relazioni, dati e previsioni	Per Scheda di Valutazione: - Rappresentare relazioni e dati, ricavare informazioni da grafici e tabelle col fine di individuare la strategia più opportuna per la risoluzione di un problema anche geometrico. - Operare con le unità di misura convenzionali. Per intero percorso formativo: - Riconoscere e utilizzare i concetti di "certo, possibile ed impossibile". - Introdurre i concetti di frequenza, di moda e di media aritmetica.	L'Alunno: - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

		- Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni, sia con numeri interi e razionali (numeri decimali e frazioni). - Comprendere ed utilizzare: l'Euro, le misure convenzionali e le misure di tempo.	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
SCIENZE V			
	Osservare, sperimentare, descrivere oggetti e materiali	Per Scheda di Valutazione: - Osservare, descrivere, confrontare e individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà. - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proponendo e realizzando semplici esperimenti. - Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato Per intero percorso formativo: - Sperimentare con oggetti e materiali ed esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. - Riferire oralmente fatti scientifici utilizzando un lessico specifici. - Riconoscere e distinguere i diversi tipi di energia e fonti. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.	L'Alunno: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. - Produce rappresentazioni grafiche e schemi. - Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, argomentando in modo pertinente.

	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Osservare, descrivere e analizzare elementi della realtà e comprenderne le relazioni. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. <u>Per intero percorso formativo:</u> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.	L'Alunno: - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Sa schematizzare e relazionare gli argomenti trattati. - Organizza ed espone le informazioni e le conoscenze, argomentando in modo pertinente.
Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
TECNOLOGIA V	Vedere, osservare e immaginare	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti o figure geometriche. - Pianificare semplici progetti effettuando stime e misurazioni. <u>Per intero percorso formativo:</u>	L'Alunno: - Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura. - Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
	Prevedere, intervenire e trasformare	<u>Per Scheda di Valutazione:</u> <u>Per intero percorso formativo:</u> - Realizzare semplici progetti usando diversi mezzi multimediali.	L'Alunno: - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Utilizza alcuni semplici strumenti per il disegno tecnico.