CLASSE SECONDA		Delibera n12 del Collegio Docenti del 02/09/2026	
DISCIPLINE			
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
ITALIANO II	**Ascoltare**	- Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni. - Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola. - Ascoltare e riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze e di semplici testi, con un lessico appropriato, rispettando l'ordine cronologico e le relazioni logiche.	**L'Alunno:** - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
	Parlare	- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. - Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico.	**L'Alunno:** -Espone con parole proprie, semplici testi ascoltati e esperienze personali in modo chiaro.
	Leggere	- Leggere testi con diversi caratteri, in modo scorrevole. - Leggere brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	**L'Alunno:** - Legge e comprende semplici testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma e ne individua il senso globale e le informazioni principali. - Legge e comprende semplici consegne scritte.
	Scrivere	- Scrivere sotto dettatura con tempi adeguati, rispettando le principali convenzioni ortografiche. - Scrivere frasi e brevi testi, rispettando le principali regole.	**L'Alunno:** - Scrive semplici testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e secondo i criteri di logicità e di successione temporale, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

	Riflettere sulla lingua	- Riflettere sui testi per comprenderne e acquisirne il lessico, per utilizzarlo in modo appropriato. - Applicare le convenzioni ortografiche e riconoscere le parti principali del discorso e la struttura essenziale della frase. - Riconoscere i principali segni di punteggiatura. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	**L'Alunno:** - Amplia il proprio bagaglio lessicale e utilizza i nuovi termini acquisiti - Applica le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche. - Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
INGLESE II	**Ascolto**	- Ascoltare e comprendere semplici comandi, istruzioni ed espressioni correlati alla vita di classe ed alle attività svolte. - Ascoltare e mimare semplici e brevi canzoncine, filastrocche e brevi storie presentate in classe.	**L'Alunno:** - È in grado di comprendere brevi e semplici messaggi ed istruzioni. - Ascolta, comprende ed esegue le consegne.
	Parlato	- Interagire con l'insegnante e/o i compagni per rispondere a semplici domande guida con il supporto di immagini. - Rispondere a semplici domande poste dall'insegnante o dai compagni. - Riconoscere e nominare alcuni simboli delle festività.	**L'Alunno:** - Comunica in modo comprensibile attraverso scambi di informazioni semplici e di routine.
Indicatori per le competenze MUSICA		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
MUSICA II	**Espressione ed esecuzione**	- Utilizzare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali. - Eseguire collettivamente semplici canti curando l'intonazione.	**L'Alunno:** - **C**oordina e sviluppa il movimento per muoversi nello spazio da solo o con altri e per raccontarsi con il corpo. - Utilizza corpo, movimento e suoni per raccontare e per comunicare stati d'animo ed emozioni.
	Ascolto e comprensione	- Iniziare a riconoscere le caratteristiche del suono. - Ascoltare ed imitare col movimento libero, con gesti- suono o con strumenti, semplici ritmi ascoltati.	**L'Alunno:** - Pone attenzione alle proposte ed ai progetti musicali.
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
ARTE E IMMAGINE II	**Esprimersi e comunicare**	- Realizzare immagini di vario tipo utilizzando diverse tecniche, materiali e strumenti del linguaggio artistico.	**L'Alunno:** - Realizza elaborati personali e creativi.
	Osservare e leggere le immagini	- Osservare immagini e descrivere, in modo semplice, il contenuto e le impressioni che suscitano.	**L'Alunno:** - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di semplici immagini.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ED. MOTORIA II	**Stili di vita**	- Partecipare a attività motorie strutturate e libere. - Utilizzare i momenti di gioco e pausa per muoversi in modo attivo. - Riconoscere comportamenti utili al proprio benessere. - Assumere comportamenti personali corretti legati all'alimentazione e alla cura del corpo.	**L'Alunno:** -Partecipa alle attività motorie proposte collaborando con i compagni e riconosce il valore del movimento come esperienza quotidiana di benessere. - Sviluppa un atteggiamento consapevole rispetto alla cura del proprio corpo.
	Dimensione corporea	- Consolidare schemi motori di base - (correre, saltare, lanciare, afferrare). - Muoversi nello spazio rispettando le - indicazioni. - Coordinare movimenti con ritmo e - direzione all'interno dello spazio.	**L'Alunno:** **-**.Esegue movimenti coordinati e controlla il proprio corpo in situazioni di gioco.
	Dimensione cognitiva	-Comprendere le regole di gioco. -Seguire indicazioni verbali e visive. -Riconoscere comportamenti corretti e scorretti durante il gioco.	**L'Alunno:** **-**Comprende le consegne motorie e rispetta regole nei giochi.
	Dimensione sociale	-Partecipare attivamente e positivamente a giochi di gruppo. -Condividere materiali e spazi di gioco. -Rispettare i compagni durante le attività.	**L'Alunno:** **-**Interagisce positivamente e collabora con i compagni durante le attività motorie.
	Dimensione emotivo-relazionale	-Esprimere emozioni attraverso il movimento. -Riconoscere le proprie emozioni mostrando empatia durante il gioco. -Accettare le regole e piccoli insuccessi.	**L'Alunno:** -Riconosce le proprie e le altrui emozioni legate all'attività motoria.

DISCIPLINE			
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
STORIA II	**Uso delle fonti**	- **L'Alunno:** - Comunica in modo comprensibile attraverso scambi di informazioni semplici e di routine.	**L'Alunno:** - Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita.
	Strumenti concettuali e organizzazione delle informazioni	- Ordinare i fatti in ordine cronologico utilizzando semplici strumenti di misurazione. - Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e contemporaneità - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati	**L'Alunno:** - Individua e riconosce strumenti idonei a misurare diverse durate temporali (calendario, clessidra, orologio).
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
GEOGRAFIA II	**Orientamento**	- Consolidare i concetti topologici. - Osservare, descrivere e rappresentare percorsi negli spazi conosciuti.	**L'Alunno:** - Si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.
	Linguaggio della geo-graficità	- Leggere ed interpretare una pianta basandosi su punti di riferimento. - Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legende. - Rappresentare percorsi e ambienti noti.	**L'Alunno:** - Legge e rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.
	Paesaggio e territorio	- Riconoscere, descrivere e confrontare i diversi tipi di paesaggio. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano lo spazio vissuto.	**L'Alunno:** - Riconosce e descrive gli elementi che caratterizzano un paesaggio.
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**

ED. CIVICA II	**COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	- Accettare e rispettare l'altro, riconoscendo la diversità come un valore aggiunto. - Relazionarsi in modo costruttivo anche durante le attività ludiche. - Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Conoscere in modo semplice i diritti dell'infanzia.	**L'alunno:** - Riconosce e rispetta le regole della classe - Si confronta e dialoga con adulti e pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. - Conosce i principali diritti dell'infanzia in un'ottica di integrazione e solidarietà.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente nel rispetto dei principi della convivenza civile. - Riconoscere le risorse naturali e capire l'importanza del non sprecarle. - Conoscere i concetti base della compravendita.	**L'alunno:** - Rispetta gli esseri viventi e non viventi - Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riuso dei materiali. - Utilizza monete e banconote finte per simulare l'acquisto di beni (cibo, giochi).
	CITTADINANZA DIGITALE	-Riconoscere alcuni strumenti e dispositivi di uso quotidiano comprensivi delle loro parti fondamentali. -Utilizzare con la guida dell'adulto semplici strumenti digitali per apprendere, comunicare e collaborare	**L'alunno:** - Riconosce e utilizza con la guida dell'adulto semplici strumenti digitali e di uso quotidiano per apprendere, comunicare e collaborare

DISCIPLINE			
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
MATEMATICA II	**Numeri**	- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100. - Comprendere il valore posizionale delle cifre. - Distinguere i numeri pari o dispari. - Eseguire mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. - Avviare alla conoscenza delle tabelline fino al 10. - Acquisire il concetto di moltiplicazione e di divisione. - Calcolare il doppio, la metà e il triplo. - Effettuare semplici stime in situazioni concrete. -	**L'Alunno:** - .Legge e scrive i numeri naturali almeno entro il 100. - Comprende il valore posizionale delle cifre. - Esegue le quattro operazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse (usando anche le tabelline). - Esegue semplici calcoli mentali.
	Spazio e figure	- Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere linee e figure geometriche. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. - Effettuare semplici simmetrie. **Per informatica**: - Eseguire semplici istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo (ad esempio Coding Unplugged). - Descrivere sequenze di azioni per svolgere compiti pratici.	**L'Alunno:** - Descrive, denomina e classifica linee e figure in base a caratteristiche geometriche. - Si orienta nello spazio e sul piano eseguendo e descrivendo percorsi. - Riconosce simmetrie in figure e oggetti dell'ambiente.
	Relazioni, dati e previsioni	- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. - Distinguere e saper utilizzare i concetti di "certo, possibile e impossibile". - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Rappresentare e risolvere un problema con diverse strategie. - Effettuare semplici misurazioni di oggetti di uso quotidiano. **Per informatica**: - Riconoscere gli elementi algoritmici in operazioni abituali della vita quotidiana.	**L'Alunno:** - Individua, descrive e costruisce relazioni significative. - Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Associa alle grandezze corrispondenti le unità di misura. - Risolve facili problemi.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
SCIENZE II	**Osservare, sperimentare, descrivere oggetti e materiali**	- Osservare e descrivere semplici fenomeni fisici e non della vita quotidiana. - Esplorare oggetti e materiali, anche eseguendo semplici esperimenti.	**L'Alunno:** - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. - Racconta ciò che ha fatto e imparato. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.
	Esplorare, osservare e rispettare il mondo naturale	- Riconoscere le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente. - Iniziare a formulare semplici ipotesi basate sull'osservazione di esseri viventi e non viventi. - Sviluppare atteggiamenti di rispetto e responsabilità verso l'ambiente.	**L'Alunno:** - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
TECNOLOGIA II	**Vedere, osservare e immaginare**	- Individuare la funzione e le parti principali di semplici oggetti. - Immaginare e progettare semplici artefatti. - Osservare semplici processi di trasformazione dei materiali. **Per Informatica:** -Riconoscere la presenza di dispositivi tecnologici nella vita scolastica e quotidiana.	**L'Alunno:** - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.
	Prevedere, intervenire e trasformare	- Riconoscere e utilizzare in modo opportuno semplici strumenti. - Partecipare attivamente a semplici progetti di costruzione e assemblaggio, anche in piccolo gruppo.	**L'Alunno:** - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. - Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.