SCUOLA PRIMARIA		CLASSE PRIMA	Delibera n. 12 del Collegio Docenti del 02/09/2026
DISCIPLINE			
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
ITALIANO I	**Ascoltare**	- Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e brevi storie. - Eseguire le consegne date, dimostrando di averle intese. - Ascoltare con attenzione per tempi adeguatamente protratti. - Saper utilizzare i contenuti appresi per uno scopo preciso.	**L' alunno:** - Comprende consegne, istruzioni e testi ascoltati e riferisce i principali contenuti. - Comprende nuovi significati e utilizza nuove parole ed espressioni. - Presta ascolto per un tempo adeguato. - Comprende il contenuto essenziale di un discorso. - Comprende il significato delle parole di uso comune. - Impiega le informazioni per scopi precisi.
	Parlare	- Intervenire in una conversazione in modo chiaro e pertinente. - Riferire i propri bisogni e le esperienze personali formulando parole e frasi strutturate con lessico di uso quotidiano. - Partecipare a scambi comunicativi rispettando il proprio turno di parola. - Saper rispondere, in modo chiaro e pertinente, alle domande del docente sul tema trattato. - Saper porre domande a seguito di una spiegazione. - Saper utilizzare i termini specifici appresi, per esporre un argomento, per rispondere a domande.	**L'alunno:** - Interviene in una conversazione, rispettando il proprio turno di parola, in modo ordinato e con messaggi semplici, chiari e pertinenti. - Esprime oralmente emozioni e desideri. - Racconta semplici esperienze personali e storie fantastiche. - Rispondere adeguatamente alle domande poste dal docente. - Impiega il lessico adeguato al tema trattato.
	Leggere	- Riconoscere e riprodurre suoni di diversa difficoltà (digrammi, trigrammi e suoni difficili). - Saper leggere e comprendere il senso globale in un breve testo. - Saper leggere, in modo sufficientemente scorrevole, ad alta voce. - Saper leggere silenziosamente. - Saper individuare, in un breve testo narrativo, i personaggi principali, le loro caratteristiche, le loro azioni, i luoghi ed i tempi di svolgimento delle vicende.	**L'alunno:** - Legge e comprende brevi e semplici testi (in stampato maiuscolo e minuscolo), dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della lettura (lettura strumentale). - Legge semplici testi, anche con l'ausilio di immagini. - Comprende il significato dei termini di uso comune. - Comprende il contenuto essenziale di un testo.

		- Saper individuare il significato globale di un facile testo poetico, per poi memorizzarlo.	
	Scrivere	- Saper organizzare lo spazio-pagina. - Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e in autonomia. - Saper scrivere sia in stampatello che corsivo, con grafia chiara e leggibile. - Saper distinguere e riportare gli elementi introduttivi di un testo (data, titolo, svolgimento... ecc.) - Saper completare un racconto, una descrizione, compilando gli spazi vuoti con i termini sottoelencati.	**L'alunno:** - Compone frasi di senso compiuto, chiare e corrette. - Usa una grafia in stampatello/corsivo. - Conosce ed applica le principali regole ortografiche note. - Conosce ed impiega termini adeguati al tema trattato. - Scrive semplici pensieri ed opinioni personali. - Scrive semplici didascalie e brevi frasi.
	Riflettere sulla lingua	- Arricchire il lessico e saperlo utilizzare in modo appropriato. - Avviare alla conoscenza e all'utilizzo delle principali convenzioni ortografiche. - Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche (distinzioni tra vocali e consonanti, relativi gruppi sillabici, suoni duri e dolci di C - G e relativi gruppi sillabici, suoni duri e dolci di SC, i suoni GN e GL, i suoni difficili MP-MB, FR,STR,DR,GR,CU,QU,CQU). - Usare in modo adeguato le principali parti variabili del discorso: nome, articolo, qualità, azione. - Riordinare una breve frase in modo sintatticamente corretto. - Concordare il soggetto al predicato.	**L' alunno:** - Riconosce e usa in modo appropriato le parole apprese. - Applica le principali regole morfo-sintattiche note.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
INGLESE I	**Ascolto**	- Individuare e riconoscere suoni. - Ascoltare e mimare semplici e brevi canzoncine e filastrocche. - Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e domande di uso quotidiano.	**L'alunno:** - È in grado di comprendere semplici messaggi ed istruzioni. - Ascolta, comprende ed esegue le consegne.
	Parlato	- Riprodurre suoni e semplici parole. - Utilizzare vocaboli e semplici espressioni e rispondere a domande riferite a situazioni familiari. - Sapersi presentare col proprio nome inglese. - Riconoscere e nominare alcuni oggetti, numeri, colori. - Riconoscere e nominare alcuni simboli delle festività.	**L'alunno:** - Utilizza semplici espressioni di saluto e di presentazione. - Comunica in modo comprensibile attraverso scambi di informazioni semplici e di routine.
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
MUSICA I	**Espressione ed esecuzione**	- Utilizzare la voce, il corpo e oggetti sonori per esprimere emozioni, idee e vissuti. - Eseguire collettivamente semplici canti rispettando ritmo e intonazione essenziali. - Accompagnare canti, filastrocche e giochi musicali con gesti e movimenti. - Utilizzare semplici strumenti didattici per produrre e accompagnare eventi sonori. - Partecipare ad attività musicali individuali e di gruppo collaborando con i compagni. - Sperimentare modalità espressive diverse attraverso la pratica musicale.	**L'alunno:** - Utilizza voce, corpo e semplici strumenti per esprimersi; - Partecipa con interesse ad attività musicali individuali e collettive. - Coordina movimento e produzione sonora in semplici esperienze espressive. - Collabora nelle attività musicali rispettando il proprio turno e quello degli altri.
	Ascolto e comprensione	- Ascoltare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente circostante. - Distinguere alcune caratteristiche del suono (intensità, durata, altezza e timbro). - Prestare attenzione a semplici brani musicali cogliendone il carattere espressivo. - Esplorare e descrivere paesaggi sonori legati all'esperienza quotidiana. - Riconoscere semplici sequenze ritmiche attraverso il movimento, la voce e il gioco. - Sviluppare atteggiamenti di ascolto attivo e consapevole.	**L'alunno:** - Ascolta con attenzione eventi sonori e musicali. - Riconosce semplici caratteristiche dei suoni. - Distingue suoni e rumori dell'ambiente. - Manifesta curiosità e interesse verso il linguaggio musicale.
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
ARTE E IMMAGINE I	**Esprimersi e comunicare**	- Utilizzare materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare produzioni personali. - Rappresentare esperienze, emozioni, racconti e vissuti attraverso immagini. - Sperimentare colori, forme, linee e segni per comunicare messaggi e stati d'animo. - Utilizzare gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (punto, linea, forma, colore, spazio). - Rappresentare figure umane, oggetti, ambienti reali e fantastici. - Realizzare elaborati individuali e collaborativi sviluppando creatività e autonomia.	**L'alunno:** - Realizza elaborati personali e creativi. - Utilizza tecniche e materiali diversi per esprimersi. - Comunica esperienze, emozioni e idee attraverso il linguaggio grafico-pittorico. - Mostra curiosità e disponibilità alla sperimentazione artistica.

	Osservare e leggere le immagini	- Osservare immagini, oggetti e ambienti individuandone gli elementi principali. - Riconoscere colori, forme, relazioni spaziali e particolari significativi presenti nelle immagini. - Descrivere con linguaggio semplice ciò che si osserva. - Individuare il significato essenziale di immagini, fotografie e semplici opere artistiche. - Riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo presenti nelle immagini osservate. - Avvicinarsi alla conoscenza del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.	**L'alunno:** - Osserva e descrive immagini e semplici rappresentazioni visive. - Riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio visuale. - Comprende semplici messaggi comunicati attraverso le immagini. - Manifesta interesse e rispetto per le produzioni artistiche e il patrimonio culturale.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
ED. MOTORIA I	**Stili di vita**	- Partecipare a semplici attività motorie strutturate e libere. - Utilizzare i momenti di gioco e pausa per muoversi in modo attivo. - Iniziare a riconoscere comportamenti utili al proprio benessere. - Assumere comportamenti personali corretti legati all'alimentazione e alla cura del corpo.	**L'alunno:** - Partecipa alle attività motorie proposte e riconosce il valore del movimento come esperienza quotidiana di benessere. - Sviluppa un atteggiamento consapevole rispetto alla cura del proprio corpo.
	Dimensione corporea	- Sperimentare schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, afferrare). - Muoversi nello spazio rispettando indicazioni semplici. - Coordinare movimenti semplici con ritmo e direzione.	**L'alunno:** - Esegue semplici movimenti coordinati e controlla il proprio corpo in situazioni di gioco.
	Dimensione cognitiva	- Comprendere semplici regole di gioco. - Seguire indicazioni verbali e visive. - Riconoscere comportamenti corretti e scorretti durante il gioco.	**L'alunno:** - Comprende semplici consegne motorie e rispetta regole elementari nei giochi.
	Dimensione sociale	- Partecipare a giochi di gruppo semplici. - Condividere materiali e spazi di gioco. - Rispettare i compagni durante le attività.	**L'alunno:** - Interagisce positivamente con i compagni durante le attività motorie.
	Dimensione emotivo-relazionale	- Esprimere emozioni attraverso il movimento. - Riconoscere emozioni semplici (gioia, rabbia, paura) durante il gioco. - Accettare semplici regole e piccoli insuccessi.	**L'alunno:** - Riconosce e manifesta emozioni legate all'attività motoria.

DISCIPLINE			
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
STORIA I	**Uso delle fonti**	- Raccogliere informazioni sul proprio vissuto attraverso fotografie e immagini. - Utilizzare oggetti personali e documenti familiari per ricostruire la propria storia. - Riconoscere cambiamenti avvenuti nella propria esperienza. - Ricavare informazioni da testimonianze orali.	**L'alunno:** - È in grado di riconoscere i cambiamenti che avvengono nella sua sfera personale e familiare. - Sa individuare la propria storia da 0 a 6 anni.
	Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali	- Ordinare fatti ed esperienze seguendo un ordine temporale. - Saper distinguere una successione di eventi temporali (Prima-dopo-durante). - Riconoscere la ciclicità del tempo (Giorni-mesi-stagioni). - Individuare i cambiamenti che avvengono nel proprio vissuto. - Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. - Utilizzare in modo corretto gli indicatori temporali. - Ricostruire semplici storie legate ai miti greci.	**L'alunno:** - Riconosce la ciclicità della giornata scolastica. - Riconosce la routine quotidiana (mattino, pomeriggio e sera. - Riconosce la ciclicità delle stagioni osservando i cambiamenti nell'ambiente circostante. - Comprende la successione temporale (giorni, settimane e mesi). - Racconta eventi della vita quotidiana rispettando l'ordine cronologico - Espone l'organizzazione di fatti utilizzando connettivi temporali.
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
GEOGRAFIA I	**Orientamento**	- Sapersi orientare negli spazi e negli ambienti scolastici. - Saper utilizzare i concetti topologici fondamentali. (Sopra-sotto-davanti-dietro-vicino-lontano, destra-sinistra).	**L'alunno:** - Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. - Effettua semplici percorsi seguendo le indicazioni date.
	Linguaggio della geograficità	- Rappresentare graficamente ambienti noti e spazi comuni. - Rappresentare semplici percorsi.	**L'alunno:** - Individua gli elementi base che caratterizzano un paesaggio.

	Paesaggio e territorio	- Iniziare ad identificare i primi elementi fisici ed antropici del paesaggio. - Individuare le trasformazioni dell'ambiente dovute all'intervento dell'uomo.	**L'alunno:** - Individua i primi elementi e le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
ED. CIVICA I	**COSTITUZIONE** **diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**	- Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui. - Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica. - Condividere e collaborare nel gioco. - Conoscere diverse realtà culturali.	**L'alunno:** - Si relaziona in modo positivo anche durante le attività ludiche. - Riconosce le regole di comportamento nei diversi contesti. - Dimostra apertura nei confronti delle diversità e delle differenti realtà culturali.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**	- Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. - Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Scoprire i concetti base dell'economia: cosa sono i bisogni (cibo, casa, giochi) e le risorse (soldi, oggetti, tempo). - Partecipare ai primi giochi di ruolo: il negozio della classe (scambio di "soldini" di carta per comprare oggetti simbolici).	**L'alunno:** - Mette in atto le prime forme di differenziazione e di riciclo dei materiali. - Sperimenta semplici forme di scambio e compravendita.

DISCIPLINE			
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
MATEMATICA I	**Numeri**	- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20. - Contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni usando strumenti diversi in situazioni concrete. - Riconoscere la simbologia di maggiore, minore, uguale. - Conoscere e usare i numeri ordinali. - Acquisire il concetto di decina. - Conoscere e usare semplici strategie di calcolo mentale.	**L'alunno:** - Riconosce e confronta i numeri naturali fino al venti. - Usa alcune strategie di calcolo in modo opportuno entro il numero venti.
	Spazio e figure	- Orientarsi nello spazio vissuto - Riconoscere le forme geometriche fondamentali - Utilizzare indicatori spaziali - Riconoscere righe e colonne, individuare la posizione di caselle sul piano quadrettato. - Classificare oggetti in base a una o più caratteristiche. - Riconoscere linee aperte e chiuse e concetto di confine e regione. **Per informatica**: - Eseguire semplici istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo (ad esempio Coding Unplugged).	**L'alunno:** - Riconosce e individua figure in base a caratteristiche geometriche.
	Relazioni, dati e previsioni	- Rilevare uguaglianze e differenze. - Risolvere semplici situazioni problematiche. - Imparare a leggere gradualmente relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi e tabelle. **Per informatica**: - Sperimentare il concetto di algoritmo attraverso attività ludiche.	**L'alunno:** - Ricava informazioni da dati presentati in tabelle e grafici. - Inizia ad affrontare situazioni problematiche anche reali.

Indicatori per le competenze		Obiettivi di apprendimento	Competenze attese al termine
SCIENZE I	**Osservare, sperimentare, descrivere oggetti e materiali**	- Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. - Cogliere le principali differenze tra i materiali. - Esegue semplici esperimenti guidati.	**L'alunno:** - Esplora e descrive materiali con l'aiuto dell'insegnante. - Individua nei materiali somiglianze e differenze.
	Esplorare, osservare e rispettare il mondo naturale	- Osservare fenomeni naturali. - Osservare e riconoscere alcune caratteristiche dei viventi e non viventi. - Eseguire semplici esperimenti guidati. - Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente.	**L'alunno:** - Esplora e descrive fenomeni con l'aiuto dell'insegnante. - Sviluppa curiosità verso l'ambiente che lo circonda. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
Indicatori per le competenze		**Obiettivi di apprendimento**	**Competenze attese al termine**
TECNOLOGIA I	**Vedere, osservare e immaginare**	- Individuare in modo semplice la funzione e le parti principali di semplici oggetti. - Immaginare e progettare semplici artefatti.	**L'alunno:** - Conosce le parti e le funzioni di semplici oggetti di utilizzo quotidiano. - Progetta semplici artefatti.
	Prevedere, intervenire e trasformare	- Riconoscere e utilizzare in modo opportuno semplici strumenti. - Realizzare un oggetto seguendo semplici procedure e istruzioni **Per informatica:** - Familiarizzare e riconoscere gli strumenti digitali presenti a scuola. - Utilizzare semplici strumenti digitali.	**L'alunno:** - Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. - Realizza semplici artefatti secondo procedure libere o guidate.