

GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

STORIA CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 1^	OBIETTIVI/ INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">Riconosce, in oggetti di uso quotidiano, una fonte di informazione e sa ricavarne conoscenze su aspetti del passato.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">riconoscere gli oggetti di uso quotidiano e la loro evoluzione nel temporicavare informazioni da oggetti del proprio passato per ricostruire la storia personale.	L'alunno autonomamente ricava informazioni da fonti diverse e le utilizza correttamente per ricostruire il passato.	AVANZATO
			L'alunno con adeguata autonomia ricava informazioni da fonti diverse e le utilizza correttamente per ricostruire il passato.	INTERMEDIO
			L'alunno con essenziale autonomia ricava informazioni da fonti diverse e le utilizza in modo sufficientemente adeguato per ricostruire il passato	BASE
			L'alunno, supportato dall'insegnante, ricava informazioni da fonti di diverso tipo.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 1 [^]	OBIETTIVI/ INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta graficamente esperienze personali in successione temporale. ● Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in eventi ed esperienze. ● Distingue il tempo in lineare e ciclico. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere eventi ciclici e successioni temporali ● rappresentare graficamente esperienze personali 	L'alunno in modo autonomo e corretto rappresenta fatti vissuti e narrati utilizzando le categorie temporali	AVANZATO
			L'alunno in modo autonomo e generalmente corretto rappresenta fatti vissuti e narrati utilizzando le categorie temporali	INTERMEDIO
			L'alunno con sufficiente autonomia e sostanziale correttezza rappresenta fatti vissuti e narrati utilizzando le categorie temporali	BASE
			L'alunno, con il supporto dell'insegnante, rappresenta fatti vissuti e narrati	IN VIA DI ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 1 [^]	OBIETTIVI/INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
STRUMENTI CONCETTUALI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ● Mette in relazione, anche causale, fatti narrati ed esperienze vissute. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ● elencare le parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni nella loro successione ● individuare nessi causali in fatti narrati e in semplici esperienze personali 	L'alunno autonomamente organizza in modo corretto le conoscenze acquisite in semplici schemi e sa mettere in relazione causale eventi personali e non.	AVANZATO
			L'alunno autonomamente organizza in modo generalmente corretto le conoscenze acquisite in semplici schemi e sa mettere in relazione causale eventi personali e non.	INTERMEDIO
			L'alunno organizza in modo sufficientemente corretto le conoscenze acquisite in semplici schemi.	BASE
			L'alunno, con il supporto dell'insegnante, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 1 [^]	OBIETTIVI/INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizza, oralmente e per iscritto, in modo semplice, storie ed esperienze utilizzando in modo corretto gli indicatori temporali. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • raccontare oralmente e graficamente storie ascoltate ed esperienze personali in corretta successione temporale, anche utilizzando didascalie 	L'alunno autonomamente racconta fatti narrati ed esperienze vissute usando un linguaggio appropriato	AVANZATO
			L'alunno autonomamente racconta fatti narrati ed esperienze vissute usando un linguaggio generalmente appropriato	INTERMEDIO
			L'alunno racconta fatti narrati ed esperienze vissute usando un linguaggio sufficientemente appropriato	BASE
			L'alunno, con il supporto dell'insegnante, racconta fatti narrati ed esperienze vissute.	IN VIA DI ACQUISIZIONE

GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

STORIA CLASSE 2[^] e 3[^]

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 3 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, distingue, confronta e classifica le diverse fonti. • Ricava informazioni per ricostruire il passato. • Individua una fonte e la sa utilizzare per costruire quadri conoscitivi relativi al proprio passato. • Individua una fonte e la utilizza per costruire quadri conoscitivi relativi alla storia della Terra, all'evoluzione della vita e dell'uomo 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	L'alunno in piena autonomia ricava informazioni da fonti diverse e le utilizza correttamente per ricostruire il passato	AVANZATO
			L'alunno con adeguata autonomia ricava informazioni da fonti diverse e le utilizza correttamente per ricostruire il passato	INTERMEDIO
			L'alunno con essenziale autonomia ricava informazioni da fonti diverse e le utilizza in modo sufficientemente adeguato per ricostruire il passato	BASE
			L'alunno, supportato dall'insegnante, ricava informazioni da fonti di diverso tipo.	IN FASE DI ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 3 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VOTO
<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distingue in un evento la durata, la ciclicità, la successione e la causalità. ● Utilizza gli strumenti convenzionali per la rappresentazione e la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo). ● Riconosce la funzione delle principali scansioni temporali era, millennio, secolo, ecc.... 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<p>L'alunno in modo autonomo rappresenta fatti vissuti e narrati applicando con correttezza le categorie temporali; utilizza in modo adeguato gli strumenti convenzionali.</p>	AVANZATO
			<p>L'alunno autonomamente rappresenta fatti vissuti e narrati applicando in modo generalmente corretto le categorie temporali; utilizza adeguatamente gli strumenti convenzionali.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno con sufficiente autonomia rappresenta fatti vissuti e narrati applicando con sostanziale correttezza le categorie temporali; utilizza in modo essenziale gli strumenti convenzionali.</p>	BASE
			<p>L'alunno con l'aiuto dell'insegnante rappresenta fatti vissuti e narrati, applica le categorie temporali e utilizza gli strumenti convenzionali.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 3 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VOTO
STRUMENTI CONCETTUALI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● Organizza in mappe e schemi concettuali le conoscenze acquisite. ● Mette in relazione, anche causale, fatti narrati ed esperienze vissute. ● Coglie nessi causali tra eventi della stessa epoca o di epoche diverse. ● Distingue tra mito- leggenda e storia, cogliendo la differenza tra ricostruzione scientifica e fantastica. ● Rappresenta e colloca su linee del tempo fatti ed eventi. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	L'alunno comprende gli avvenimenti storici, organizza autonomamente le conoscenze producendo semplici schemi; individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi.	AVANZATO
			L'alunno comprende gli avvenimenti storici, organizza autonomamente le conoscenze e produce in modo sostanzialmente corretto semplici schemi; individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi.	INTERMEDIO
			L'alunno conosce i principali avvenimenti storici, organizza e produce in modo sostanzialmente corretto semplici schemi; va guidato nell'individuazione di analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi.	BASE
			L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, si avvia a conoscere i principali avvenimenti storici e ad organizzarli in semplici schemi.	IN FASE DI ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 3 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VOTO
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verbalizza, oralmente e per iscritto storie ed esperienze utilizzando in modo corretto gli indicatori temporali. ● Espone in modo semplice e coerente, le conoscenze acquisite, avviandosi ad utilizzare il lessico specifico della disciplina con un'attenzione particolare all'uso corretto dei connettivi causali e temporali. ● Verbalizza schemi e mappe. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. – Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'alunno autonomamente rappresenta le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni e testi scritti e li espone in modo corretto.</p>	AVANZATO
			<p>L'alunno autonomamente rappresenta le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni e testi scritti e li espone in modo generalmente corretto.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno rappresenta le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni e testi scritti e li espone in modo essenzialmente corretto.</p>	BASE
			<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, rappresenta le conoscenze e i concetti che sta apprendendo mediante disegni e testi scritti e li espone in modo parzialmente corretto.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE

GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

STORIA CLASSE 4[^] e 5[^]

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 5 [^]	OBIETTIVI/INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
USO DELLE FONTI	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ● Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ● Individua le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti su un determinato territorio. 	L'alunno ricava in piena autonomia informazioni da fonti di diverso tipo, le utilizza e le rielabora per ricostruire un quadro storico trasferendole anche in contesti diversi .	AVANZATO
			L'alunno ricava con adeguata autonomia informazioni da fonti di diverso tipo e le utilizza correttamente per ricostruire un quadro storico.	INTERMEDIO
			L'alunno ricava con essenziale autonomia informazioni da fonti di diverso tipo e le utilizza in modo sufficientemente adeguato .	BASE
			L'alunno, supportato dall'insegnante, ricava informazioni da fonti di diverso tipo.	IN FASE DI ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 5 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VOTO
<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distingue ed applica gli organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, periodizzazione in relazione a fatti ed eventi della storia. ● Ordina sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati. ● Rileva la successione cronologica dei fatti e degli eventi storici. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<p>L'alunno autonomamente legge carte storico-geografiche, usa e ordina correttamente cronologie e opera collegamenti per confrontare i quadri storici .</p>	AVANZATO
			<p>L'alunno autonomamente legge carte storico-geografiche, usa e ordina in modo generalmente corretto cronologie per confrontare i quadri storici.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno legge con sufficiente autonomia carte storico-geografiche, usa cronologie in modo sostanzialmente corretto per confrontare i quadri storici.</p>	BASE
			<p>L'alunno, con il supporto dell'insegnante, legge carte storico-geografiche e usa cronologie per confrontare i quadri storici.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 5 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VOTO
<p style="text-align: center;">STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le tappe essenziali che nel tempo hanno contraddistinto l'evolversi della civiltà e della società e sa collocarle in un semplice quadro cronologico. ● Utilizza mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche. ● Confronta quadri storici delle civiltà. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<p>L'alunno autonomamente comprende e usa i sistemi di misurazione del tempo storico e produce correttamente rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</p>	AVANZATO
			<p>L'alunno autonomamente usa i sistemi di misurazione del tempo storico e produce in modo generalmente corretto rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno con sufficiente autonomia usa i sistemi di misurazione del tempo storico e produce in modo sostanzialmente corretto rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</p>	BASE
			<p>L'alunno, con il supporto dell'insegnante, usa i sistemi di misurazione del tempo storico e produce rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 5 [^]	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VOTO
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge un brano e sa dividerlo in sequenze, evidenziando gli aspetti più significativi. ● Raccoglie notizie da documenti, utilizzando testi di diverso tipo. ● Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. ● Espone usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, 	<p>L'alunno autonomamente confronta aspetti caratterizzanti i quadri di civiltà, ricava informazioni da testi di diverso genere, produce correttamente elaborati usando il linguaggio specifico della disciplina ed espone con coerenza le conoscenze apprese.</p>	AVANZATO
			<p>L'alunno autonomamente confronta aspetti caratterizzanti i quadri di civiltà, ricava informazioni da testi di diverso genere, produce in modo generalmente corretto elaborati usando il linguaggio specifico della disciplina ed espone con adeguata coerenza le conoscenze apprese.</p>	INTERMEDIO
			<p>L'alunno con sufficiente autonomia confronta aspetti caratterizzanti i quadri di civiltà, ricava informazioni dai testi, produce semplici elaborati ed espone le conoscenze apprese.</p>	BASE
			<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, ricava informazioni dai testi, produce semplici elaborati e riferisce le conoscenze apprese tramite domande.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE

		anche usando risorse digitali.		
--	--	--------------------------------	--	--