

GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
INGLESE

Classe 1^

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 1^	OBIETTIVI/INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
<p align="center">ASCOLTO (Comprensione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprende semplici vocaboli, brevi filastrocche ed essenziali istruzioni che regolano la vita della classe. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e domande di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<p>Ascolta con attenzione ed interesse, comprende tutti i nuovi vocaboli ed espressioni di uso quotidiano presentati dall'insegnante e tratti dall'esperienza personale.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
			<p>Ascolta con interesse e comprende i nuovi vocaboli ed espressioni di uso quotidiano presentati dall'insegnante.</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
			<p>Ascolta e generalmente comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano presentati dall'insegnante.</p>	<p align="center">BASE</p>
			<p>Ascolta e comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante.</p>	<p align="center">IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

<p>PARLATO (Produzione orale e interazione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo molto semplice nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche utilizzando linguaggi non verbali. • Ripete le parole, le canzoncine e le filastrocche presentate in classe. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare vocaboli e semplici espressioni e rispondere a domande riferite a situazioni ed esperienze relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<p>Interagisce in modo semplice, sicuro e corretto con linguaggio verbale e non verbale nelle situazioni quotidiane e durante le attività svolte in classe.</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>Interagisce in modo semplice con linguaggio verbale e non verbale nelle situazioni quotidiane e durante le attività svolte in classe.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
			<p>Interagisce in modo non sempre sicuro prediligendo il linguaggio non verbale nelle situazioni quotidiane e durante le attività svolte in classe.</p>	<p>BASE</p>
			<p>Interagisce in modo speculare, prediligendo il linguaggio non verbale nelle situazioni quotidiane e durante le attività svolte in classe.</p>	<p>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

Classi 2[^] e 3[^]

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 3 [^]	OBIETTIVI/INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (Comprensione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi ad ambiti familiari. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<p>Comprende comandi, messaggi e brevi narrazioni in situazioni note e non note, attingendo autonomamente anche a risorse non fornite dall'insegnante, in modo interessato, consapevole e continuativo.</p>	AVANZATO
			<p>Comprende comandi, brevi messaggi e semplici frasi in situazioni note e non note, attingendo anche a risorse non fornite dall'insegnante, in modo generalmente autonomo e costante.</p>	INTERMEDIO
			<p>Comprende comandi e brevi messaggi nella loro globalità, in situazioni note, attingendo alle risorse fornite dall'insegnante, in modo essenziale e non sempre costante.</p>	BASE
			<p>Comprende parzialmente comandi e brevi messaggi, in situazioni note, solo se guidato dall'insegnante.</p>	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p style="text-align: center;">PARLATO (Produzione orale e interazione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce semplici frasi relative ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • interagisce con i compagni utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate per le varie situazioni. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare vocaboli e semplici frasi riferite a situazioni ed esperienze personali. • interagire con gli altri per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p>Interagisce e comunica, in situazioni note e non note, attingendo autonomamente anche a risorse non fornite dall'insegnante, in modo corretto e pertinente alle richieste.</p>	AVANZATO
			<p>Interagisce in situazioni note e non note, attingendo a volte anche a risorse non fornite dall'insegnante, in modo generalmente corretto e adeguato alle richieste.</p>	INTERMEDIO
			<p>Partecipa a situazioni comunicative note, attingendo alle risorse fornite dall'insegnante, in modo parzialmente corretto e adeguato alle richieste.</p>	BASE
			<p>Partecipa in modo discontinuo a situazioni comunicative strutturate ed esclusivamente con la guida del docente.</p>	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

LETTURA (Comprensione scritta)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> legge e comprende brevi messaggi e semplici frasi già acquisiti a livello orale. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> leggere e comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, cogliendo vocaboli e semplici frasi già acquisite a livello orale. 	Legge e comprende semplici frasi e messaggi scritti già presentati dall'insegnante oppure ricercati in autonomia, sempre in modo sicuro e corretto.	AVANZATO
			Legge e comprende semplici frasi e brevi messaggi scritti già presentati dall'insegnante o a volte ricercati in autonomia. Legge generalmente in modo corretto e scorrevole.	INTERMEDIO
			Legge e comprende globalmente semplici messaggi e frasi già presentati dall'insegnante, in modo parzialmente corretto.	BASE
			Legge in modo stentato e con difficoltà di comprensione, esclusivamente con la guida del docente.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA (Produzione scritta)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e alle conoscenze già acquisite a livello orale, relative ad ambiti familiari. 	L' alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> scrivere parole e semplici frasi, relativi a contesti familiari ed argomenti noti. 	Produce semplici frasi e messaggi scritti sia strutturati che non, sempre in modo corretto.	AVANZATO
			Produce semplici frasi e messaggi scritti prevalentemente strutturati, in modo generalmente corretto.	INTERMEDIO
			Produce semplici frasi scritte strutturate, in modo anche non corretto.	BASE

			Produce semplici frasi esclusivamente con la guida del docente.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE
RIFLESSIONE SULLA CULTURA, SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> cogliere alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni relativi alle principali tradizioni. osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 	Riconosce e individua in brevi testi presentati dall'insegnante oppure ricercati in autonomia, gli elementi culturali e tradizionali dei paesi anglofoni.	AVANZATO
			Riconosce e individua in brevi testi presentati dall'insegnante e non, alcuni elementi culturali e tradizionali dei paesi anglofoni.	INTERMEDIO
			Riconosce in brevi testi presentati dall'insegnante, i principali elementi culturali e tradizionali dei paesi anglofoni.	BASE
			Coglie nei brevi testi presentati alcuni principali elementi culturali e tradizionali dei paesi anglofoni, soltanto se evidenziati dall'insegnante.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

Classi 4[^] e 5[^]

NUCLEI TEMATICI	CURRICOLO ISTITUTO Competenze in uscita classe 5 [^]	OBIETTIVI/INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (Comprensione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere oralmente comandi, brevi messaggi e narrazioni su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 	<p>Comprende comandi, messaggi e narrazioni in situazioni note e non note, attingendo autonomamente anche a risorse non fornite dall'insegnante, in modo interessato, consapevole e costante.</p>	AVANZATO
			<p>Comprende comandi, messaggi e narrazioni in situazioni note e non note, attingendo anche a risorse non fornite dall'insegnante, in modo generalmente autonomo e costante.</p>	INTERMEDIO
			<p>Comprende comandi e brevi messaggi nella loro globalità, in situazioni note, attingendo alle risorse fornite dall'insegnante, in modo essenziale e non sempre costante.</p>	BASE
			<p>Comprende parzialmente comandi e brevi messaggi, in situazioni note, solo se guidato dall'insegnante.</p>	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p style="text-align: center;">PARLATO (Produzione orale e interazione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere e narrare oralmente situazioni ed esperienze personali. • esporre semplicemente argomenti di studio. Interagire e comunicare relativamente a contesti familiari ed argomenti noti. 	<p>Interagisce, comunica ed espone, in situazioni note e non note, attingendo autonomamente anche a risorse non fornite dall'insegnante, in modo sicuro, corretto e pertinente alle richieste.</p>	AVANZATO
			<p>Interagisce e comunica in situazioni note e non note, attingendo a volte anche a risorse non fornite dall'insegnante, in modo generalmente corretto e adeguato alle richieste.</p>	INTERMEDIO
			<p>Partecipa a situazioni comunicative note, attingendo alle risorse fornite dall'insegnante, in modo parzialmente corretto e adeguato alle richieste.</p>	BASE
			<p>Partecipa in modo discontinuo a situazioni comunicative strutturate ed esclusivamente con la guida del docente.</p>	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

LETTURA (Comprensione scritta)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> legge e decodifica brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> leggere e comprendere semplici testi scritti relativi ad ambiti familiari e ad argomenti di studio. 	Legge e comprende testi scritti già presentati dall'insegnante oppure ricercati in autonomia, sempre in modo sicuro e corretto.	AVANZATO
			Legge e comprende testi scritti già presentati dall'insegnante o, a volte, ricercati in autonomia. Legge generalmente in modo corretto e scorrevole.	INTERMEDIO
			Legge e comprende globalmente testi già presentati dall'insegnante, in modo parzialmente corretto e adeguato alle richieste..	BASE
			Legge in modo stentato e con difficoltà di comprensione, esclusivamente con la guida del docente.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA (Produzione scritta)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in modo ortograficamente e grammaticalmente 	L' alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> scrivere semplici testi relativi a contesti familiari ed argomenti noti. 	Produce semplici testi scritti sia strutturati che non, sempre in modo ortograficamente e sintatticamente corretto e personale,	AVANZATO
			Produce semplici frasi e messaggi scritti prevalentemente	INTERMEDIO

	corretto.		strutturati, in modo generalmente corretto da un punto di vista sintattico e ortografico.	
			Produce semplici frasi scritte strutturate, in modo anche non corretto da un punto di vista sintattico e ortografico.	BASE
			Produce semplici frasi esclusivamente con la guida del docente.	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE
RIFLESSIONE SULLA CULTURA, SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> individua alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative Individuare elementi culturali dei paesi di lingua inglese. 	Riconosce e individua in testi presentati dall'insegnante oppure ricercati in autonomia, gli elementi culturali e tradizionali dei paesi anglofoni. Inoltre identifica e utilizza in modo sempre corretto i fondamentali elementi strutturali delle frasi.	AVANZATO
			Riconosce e individua in testi presentati dall'insegnante e non, alcuni elementi culturali e tradizionali dei paesi anglofoni. Inoltre identifica e utilizza in modo generalmente corretto i fondamentali elementi strutturali delle frasi.	INTERMEDIO

			<p>Riconosce in testi presentati dall'insegnante, i principali elementi culturali e tradizionali dei paesi anglofoni. Identifica e utilizza i fondamentali elementi strutturali delle frasi avvalendosi di ausili dati dall'insegnante.</p>	<p>BASE</p>
			<p>Coglie nei testi presentati alcuni principali elementi culturali e tradizionali dei paesi anglofoni, soltanto se evidenziati dall'insegnante.</p>	<p>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>