

GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEI DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
(RUBRICHE DI VALUTAZIONE)

Scienze

Classe 1[^]

NUCLEI TEMATICI	Competenze in uscita classe prima	OBIETTIVI/ INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
<p align="center">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva ed esplora attraverso i cinque sensi la realtà circostante. • Rileva caratteristiche negli elementi della realtà circostante. • Comunica secondo criteri spaziali e temporali. • Raccoglie semplici dati. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e scoprire il mondo attraverso l'uso dei cinque sensi e utilizzarli per esplorare realtà. • Seriare e classificare gli oggetti in base alle loro proprietà • Distinguere gli oggetti in base a determinate caratteristiche (materiali diversi). 	<p>Analizza, classifica e distingue i diversi materiali attraverso i cinque sensi in modo corretto, in completa autonomia, con continuità, utilizzando risorse personali sia in contesti noti che non noti.</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
			<p>Analizza, classifica e distingue i diversi materiali attraverso i cinque sensi, in modo generalmente corretto e autonomo, con continuità in situazioni note. Utilizza le risorse personali in contesti noti.</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
			<p>Analizza, classifica e distingue i diversi materiali attraverso i cinque sensi, in modo sostanzialmente corretto, con continuità solo in situazioni note. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo.</p>	<p align="center">BASE</p>
			<p>Analizza e distingue i diversi materiali attraverso i cinque sensi, in modo essenziale, ma ancora incerto,</p>	<p align="center">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

			solamente in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	
--	--	--	---	--

NUCLEI TEMATICI	Competenze in uscita classe prima	OBIETTIVI/ INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza del proprio corpo. • Osserva e riconosce alcune caratteristiche di ambienti, piante e animali. • Conosce la ciclicità dei cambiamenti intorno a sé. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le parti fondamentali degli animali e delle piante osservate. • Osservare e riconoscere semplici fenomeni naturali 	<p>Osserva, riconosce e nomina semplici fenomeni in modo corretto, in completa autonomia, con continuità, utilizzando risorse personali sia in contesti noti che non noti.</p>	AVANZATO
			<p>Osserva, riconosce e nomina semplici fenomeni, in modo generalmente corretto e autonomo, con continuità in situazioni note. Utilizza le risorse personali in contesti noti.</p>	INTERMEDIO
			<p>Osserva, riconosce e nomina semplici fenomeni in modo sostanzialmente corretto, con continuità solo in situazioni note. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo.</p>	BASE
			<p>Osserva, riconosce e nomina semplici fenomeni in modo essenziale, ma ancora incerto, solamente in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	Competenze in uscita classe prima	OBIETTIVI/ INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Attua semplici esperienze. • Produce semplici spiegazioni e rappresentazioni di procedimenti e fenomeni. • Sperimenta e riconosce sensazioni visive, uditive, tattili, olfattive e gustative. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Identificare esseri viventi ed esseri non viventi. • Percepire la struttura corporea e saperla rappresentare. 	Attua e spiega semplici esperienze in modo corretto, in completa autonomia, con continuità, utilizzando risorse personali sia in contesti noti che non noti. Distingue con sicurezza esseri viventi e non viventi.	AVANZATO
			Attua e spiega semplici esperienze, in modo generalmente corretto e autonomo, con continuità in situazioni note. Utilizza le risorse personali in contesti noti. Distingue esseri viventi e non viventi.	INTERMEDIO
			Attua e spiega semplici esperienze in modo sostanzialmente corretto, con continuità solo in situazioni note. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo. Comincia a distinguere esseri viventi e non viventi.	BASE
			Attua e spiega semplici esperienze in modo essenziale, ma ancora incerto, solamente in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE 2[^] e 3[^]

NUCLEI TEMATICI	Competenze in uscita classe terza	OBIETTIVI/ INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
<p style="text-align: center;">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. ● Ricerca e classifica semplici informazioni sugli argomenti trattati. ● Comunica in maniera corretta le informazioni ricercate, gli argomenti trattati. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manipolare, osservare per scoprire qualità, proprietà, parti di oggetti e materiali. ● Classificare fenomeni, corpi e oggetti in base alle loro proprietà 	<p>Manipola i materiali e classifica i fenomeni osservati in modo corretto, in completa autonomia, con continuità, utilizzando risorse personali sia in contesti noti che non noti.</p>	AVANZATO
			<p>Manipola i materiali e classifica i fenomeni osservati, in modo generalmente corretto e autonomo, con continuità in situazioni note. Utilizza le risorse personali in contesti noti.</p>	INTERMEDIO
			<p>Manipola i materiali e classifica i fenomeni osservati in modo sostanzialmente corretto, con continuità solo in situazioni note. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo.</p>	BASE
			<p>Manipola i materiali e classifica i fenomeni osservati in modo essenziale, ma ancora incerto, solamente in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	Competenze in uscita classe terza	OBIETTIVI/ INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ● Applica il metodo scientifico per esplorare semplici fenomeni. ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. <p>Realizza semplici esperimenti scientifici ed espone ciò che ha sperimentato.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, sperimentare i cicli naturali. ● Analizzare e interpretare semplici esperimenti 	<p>Osserva e analizza i fenomeni in modo corretto, in completa autonomia, con continuità, utilizzando risorse personali sia in contesti noti che non noti. Riesce ad applicare il metodo scientifico per sperimentare semplici fenomeni.</p>	AVANZATO
			<p>Osserva e analizza i fenomeni, in modo generalmente corretto e autonomo, con continuità in situazioni note. Utilizza le risorse personali in contesti noti. Conosce e riconosce le fasi del metodo scientifico.</p>	INTERMEDIO
			<p>Osserva e analizza i fenomeni in modo sostanzialmente corretto, con continuità solo in situazioni note. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo.</p>	BASE
			<p>Osserva e analizza i fenomeni in modo essenziale, ma ancora incerto, solamente in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	Competenze in uscita classe terza	OBIETTIVI/ INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
<p style="text-align: center;">L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ● Assume atteggiamenti di cura verso l'ambiente, ne rispetta e apprezza il valore sociale e naturale. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dell'ambiente in cui si vive ● Individuare somiglianze e differenze in organismi animali e vegetali ● Comprendere che tra i viventi c'è una relazione continua con reciproche trasformazioni 	<p>Riconosce e descrive i fenomeni osservati in modo corretto, in completa autonomia, con continuità, utilizzando risorse personali sia in contesti noti che non noti. Assume atteggiamenti di cura e rispetto nei confronti della natura.</p>	AVANZATO
			<p>Riconosce e descrive i fenomeni osservati, in modo generalmente corretto e autonomo, con continuità in situazioni note. Utilizza le risorse personali in contesti noti. Assume atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura.</p>	INTERMEDIO
			<p>Riconosce e descrive i fenomeni osservati in modo sostanzialmente corretto, con continuità solo in situazioni note. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo. Comprende atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura.</p>	BASE
			<p>Riconosce e descrive i fenomeni in modo essenziale, ma ancora incerto, solamente in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Comprende atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE 4[^] e 5[^]

NUCLEI TEMATICI	Competenze in uscita classe quinta	OBIETTIVI/ INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
<p style="text-align: center;">OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha un atteggiamento di curiosità nel modo di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere, formulare ipotesi e trarne conclusioni. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione i dati dell'osservazione comprendendo semplici leggi scientifiche. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura. 	<p>Osserva, mette in relazione e utilizza oggetti e materiali in modo corretto, in completa autonomia, con continuità, utilizzando risorse personali sia in contesti noti che non noti.</p>	AVANZATO
			<p>Osserva, mette in relazione e utilizza oggetti e materiali in modo generalmente corretto e autonomo, con continuità in situazioni note. Utilizza le risorse personali in contesti noti.</p>	INTERMEDIO
			<p>Osserva, mette in relazione e utilizza oggetti e materiali in modo sostanzialmente corretto, con continuità solo in situazioni note. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo.</p>	BASE
			<p>Osserva, mette in relazione e utilizza oggetti e materiali in modo essenziale, ma ancora incerto, solamente in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	Competenze in uscita classe quinta	OBIETTIVI/ INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esplore i fenomeni con un approccio scientifico. ● Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. ● Propone e realizza semplici esperimenti. ● Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ● Realizza esperimenti scientifici e ne trae le conclusioni. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente. ● Verbalizzare in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	<p>Osserva, mette in relazione in modo corretto, in completa autonomia, con continuità, utilizzando risorse personali sia in contesti noti che non noti. Utilizza il linguaggio scientifico con sicurezza.</p>	AVANZATO
			<p>Osserva, mette in relazione in modo generalmente corretto e autonomo, con continuità in situazioni note. Utilizza le risorse personali in contesti noti e il linguaggio scientifico in modo appropriato.</p>	INTERMEDIO
			<p>Osserva, mette in relazione in modo sostanzialmente corretto, con continuità solo in situazioni note. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo.</p>	BASE
			<p>Osserva, mette in relazione in modo essenziale, ma ancora incerto, solamente in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

NUCLEI TEMATICI	Competenze in uscita classe quinta	OBIETTIVI/ INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	LIVELLI
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le prime nozioni sul funzionamento dei vari sistemi e apparati. • Riconoscere attraverso l'esperienza e la visione di documentari, le relazioni fra i viventi. 	Osserva, riconosce e spiega in modo corretto, in completa autonomia, con continuità, utilizzando risorse personali sia in contesti noti che non noti. Coglie le relazioni con piena coscienza e conoscenza.	AVANZATO
			Osserva, riconosce e spiega in modo generalmente corretto e autonomo, con continuità in situazioni note. Utilizza le risorse personali in contesti noti. Coglie le relazioni con coscienza e conoscenza.	INTERMEDIO
			Osserva, riconosce e spiega in modo sostanzialmente corretto, con continuità solo in situazioni note. Utilizza le risorse fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo.	BASE
			Osserva, riconosce e spiega in modo essenziale, ma ancora incerto, solamente in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE