



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLÌ

FOIC827002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLÌ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 40** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 42** Moduli di orientamento formativo
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 52** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 58** Attività previste in relazione al PNSD
- 60** Valutazione degli apprendimenti
- 64** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 68** Aspetti generali
- 69** Modello organizzativo
- 71** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 72** Reti e Convenzioni attivate
- 76** Piano di formazione del personale docente
- 79** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo n. 6 di Forlì si colloca in corrispondenza del quartiere Spazzoli e Resistenza del Comune di Forlì. Collocato nella prima periferia della città, il quartiere si è sviluppato tra gli anni '50 e '80, accanto al centro storico. Tradizionalmente abitato da famiglie italiane appartenenti al ceto medio-alto, il Territorio vanta una buona integrazione tra scuola ed extrascuola: sono presenti parchi, strutture sportive (pista di atletica, campi da tennis, piscina), parrocchie, scuole di musica, ecc. Le principali sedi culturali e musei sono raggiungibili a piedi.

Nel quartiere operano varie agenzie educative: in particolare la parrocchia che fornisce un servizio di servizio di accoglienza e di aiuto compiti pomeridiani, le associazioni sportive, ecc. L'amministrazione Comunale offre vari servizi di supporto alla scuola: educatori professionali per gli alunni con disabilità grave, servizi di mediazione linguistica, operatori del servizio civile. In ogni sede è attiva un'associazione dei genitori.

Nel recente periodo il contesto socio-economico del quartiere appare in evoluzione per composizione sociale: si osserva la crescita significativa del numero delle famiglie immigrate da altre regioni o straniere in relazione alla tendenza da parte delle famiglie italiane a prediligere appartamenti di nuova costruzione. Nel territorio sono presenti anche case popolari concentrate nell'area adiacente al parco urbano.

Attualmente l'Istituto accoglie alunni con cittadinanza non italiana con una percentuale pari a circa il 27% variamente distribuiti nelle classi/plessi. Le famiglie straniere sono generalmente integrate nel contesto socio-economico, tuttavia gli alunni di recente immigrazione necessitano di adeguati supporti per il proseguimento del percorso formativo. L'amministrazione comunale fornisce vari servizi finalizzati: mediazione culturale e operatori del servizio civile.

Si registra un aumento di famiglie in situazioni di disagio in seguito all'emergenza pandemica e alla crisi conseguente all'instabilità dei territori afflitti dalla guerra. Nell'ultimo triennio è aumentato il numero degli alunni con disabilità



certificata, in particolare sono in crescita sia i casi di alunni con disturbi comportamentali con caratteristiche oppositivo-provocatorie, sia gli alunni con Bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, disagio socio-culturale, svantaggio linguistico per recente immigrazione, difficoltà affettivo-relazionali.

A partire dall'A.S 2019-20 i dati INVALSI fotografano l'aumento degli alunni che raggiungono un livello 1 e 2 negli apprendimenti. Nell'arco del triennio 2019-22 la percentuale degli alunni che si collocano a livello 1 nella scuola secondaria di primo grado negli apprendimenti di matematica è passata dal 10.30% del 2018-19 al 17.80% nel 2021-22. Nel medesimo lasso temporale in italiano si è passati dal 10,30% al 17,80%. In generale sono in calo gli alunni collocati al livello 5. Per tale ragione le priorità del RAV saranno individuate in relazione agli esiti degli alunni nelle prove standardizzate al fine di intraprendere azioni generalizzate per il miglioramento degli apprendimenti.

Nonostante la complessa situazione, la dispersione scolastica è attivamente contrastata grazie alla costante attenzione prestata ai casi più complessi. Questa finalità richiede un'attività in prima linea da parte dei docenti che sono chiamati a collaborare con i servizi sociali e con altre agenzie formative del Territorio. Questa attenzione continua ai segnali di disagio manifestati dagli alunni, sottolinea l'importanza delle competenze psico-didattiche dei docenti.

I bisogni emergenti riguardano dunque le fasce più deboli della popolazione, con particolare riguardo alle famiglie con disagio socio culturale o di recente immigrazione. Risulta crescente la necessità di costruire relazioni educative volte a promuovere le risorse di ciascun alunno, di superare la separazione e la distanza imposta dall'emergenza sanitaria e di affrontare insieme le criticità della situazione socio-economica.

Si rende dunque necessario promuovere le metodologie attive e laboratoriali, una didattica volta ai nodi concettuali piuttosto che quantitativa e trasmissiva, nonché la promozione delle competenze di educazione civica.

Lo scenario attuale richiede un approfondimento da parte dei docenti delle metodologie didattiche attive e laboratoriali e delle strategie valutative.



Popolazione scolastica

Opportunità:

Presenza nel territorio di un contesto socio-economico medio-alto con percentuale in crescita di famiglie straniere. Presenza di associazioni genitori attive in ogni scuola.

Vincoli:

Il contesto socio-economico appare in evoluzione per composizione sociale nel recente periodo: si osserva la crescita del numero delle famiglie immigrate da altre regioni o straniere. Attualmente l'Istituto accoglie alunni con cittadinanza non italiana con una percentuale pari a circa il 27% variamente distribuiti nelle classi/plessi. Le famiglie straniere sono generalmente integrate nel contesto socio-economico, tuttavia gli alunni di recente immigrazione necessitano di adeguati supporti per il proseguimento del percorso formativo. Si registra un evidente aumento di famiglie in situazioni di disagio in seguito all'emergenza pandemica e alla crisi conseguente all'instabilità dei territori afflitti dalla guerra. Nell'ultimo triennio sono in crescita sia i casi di alunni con disturbi comportamentali con caratteristiche oppositivo-provocatorie, sia gli alunni con Bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, disagio socio-culturale, svantaggio linguistico per recente immigrazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel Territorio operano numerose agenzie formative che realizzano varie attività: la parrocchia accoglie in orario pomeridiano gli alunni e svolge servizi di aiuto compiti; coop. sociali implementano i servizi di integrazione scolastica in orario scolastico; associazioni sportive svolgono varie attività nelle palestre delle scuole e nelle strutture limitrofe; scuole di musica, ecc. Il centro storico e i musei sono raggiungibili a piedi. Vi sono vari enti e associazioni disponibili a creare convenzioni per implementare i servizi extrascolastici.

Vincoli:

Necessità di supportare le famiglie nel percorso di apprendimento degli alunni implementando servizi extrascolastici in continuità con il servizio scolastico: aiuto compiti, attività sportive e laboratoriali a scuola.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto ricerca finanziamenti tramite partecipazione bandi PON per implementare le dotazioni tecnologiche e informatiche, offrire servizi in orario extrascolastico per la socializzazione, sistemare le aree esterne in ottica di sostenibilità ambientale. La scuola riceve finanziamenti da privati (banche) attraverso reti di scopo per implementare i servizi di alfabetizzazione e supporto all'inclusione. Gli edifici scolastici hanno buone condizioni di sicurezza, tuttavia nei due plessi principali vi sono problemi di accessibilità a causa della presenza di barriere architettoniche. In tutti gli edifici sono presenti laboratori e biblioteche. Tutte le aule dispongono di connessione internet veloce. La scuola partecipa al progetto Praticamente per favorire l'inserimento degli alunni a rischio dispersione nel mondo del lavoro.

Vincoli:

Vincoli: I due edifici principali presentano limiti strutturali che condizionano il rinnovamento degli ambienti. La distribuzione di Digital Board nelle aule deve essere completata specie alla scuola secondaria e in una scuola primaria. Il personale necessita di formazione per l'utilizzo dei dispositivi digitali e informatici di ultima generazione. Le risorse per i servizi legati all'inclusione delle situazioni di maggiore fragilità (alfabetizzazione ed educatori per alunni con disagio) sono appena sufficienti.

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico dell'Istituto è abbastanza stabile, infatti in generale i posti sono occupati da personale di ruolo sia docente che ATA. In generale la continuità didattica viene garantita.

Vincoli:

L'età media dei docenti è tra 40 e 55+. Le richieste di pensionamento determinano un significativo cambio generazionale. Solo una percentuale dei docenti dispone di formazione sulle tecniche didattiche innovative e digitali. Non tutti dispongono di una chiara idea della didattica e valutazione per competenze o per livelli di apprendimento. La continuità su posti di sostegno non è garantita. Non tutti i docenti di sostegno dispongono di specializzazione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Variabilità sempre più alta all'interno delle classi per provenienza sociale e background formativo.

Vincoli:



La presenza crescente di alunni stranieri o con disturbi di apprendimento rende sempre più necessaria una didattica che tenga conto dei vari stili di apprendimento e delle esigenze formative degli alunni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Territorio offre varie opportunità di inclusione sociale e formative.

Vincoli:

Sostenere il processo di inclusione degli alunni e i percorsi di formazione individuali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Grazie ai fondi PNRR la scuola ha ampliato la dotazione tecnologica con particolare riferimento alle scuole primarie e secondarie. Sono stati organizzati vari corsi STEM e CLIL per gli alunni e varie attività per il recupero e l'orientamento. Sono stati attivati vari corsi di formazione per i docenti.

Vincoli:

La scuola deve riprogettare tutte le attività per il prossimo triennio sul solco di quanto già realizzato per sostenere l'apprendimento degli alunni, promuovere la formazione sulle STEM e fornire un'offerta formativa capace di cogliere le varie inclinazioni degli alunni.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola dispone di un organico docenti stabile, ma con età media tra i 45-55 anni.

Vincoli:

Sostenere la formazione sul campo dei docenti di fronte ai grandi cambiamenti in atto nella società e in relazione alle esigenze formative dell'utenza.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FOIC827002
Indirizzo	VIALE SPAZZOLI 67 FORLI' 47121 FORLI'
Telefono	054363074
Email	FOIC827002@istruzione.it
Pec	FOIC827002@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	https://www.ic6forli.edu.it/

Plessi

GIRASOLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA82701V
Indirizzo	VIALE KENNEDY, 6 FORLI' 47121 FORLI'

I.C. 6 - SAFFI A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE827014
Indirizzo	VIALE SPAZZOLI 67 FORLI' 47121 FORLI'
Numero Classi	18



Totale Alunni	407
---------------	-----

MELOZZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	FOEE827025
--------	------------

Indirizzo	VIA TURATI 26 FORLI' 47100 FORLI'
-----------	-----------------------------------

Numero Classi	9
---------------	---

Totale Alunni	174
---------------	-----

BENEDETTO CROCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	FOMM827013
--------	------------

Indirizzo	VIA QUARTAROLI, 51 FORLI' 47121 FORLI'
-----------	--

Numero Classi	18
---------------	----

Totale Alunni	437
---------------	-----



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	2
	Informatica	3
	Lingue	3
	Musica	3
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	4
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	60



Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	31



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Comunità scolastica condivide l'obiettivo di sostenere la crescita di ogni alunno nel contesto scolastico e sociale. Vengono curati in particolare gli aspetti legati all'accoglienza e al benessere, il senso di appartenenza e le competenze trasversali utili all'attivazione delle risorse interne di ogni alunno..

Gli obiettivi di educazione civica enunciati nel curriculum d'Istituto sono posti al centro della progettazione didattica e dell'arricchimento dell'offerta formativa.

Si procede allo sviluppo del curriculum verticale attraverso la progressiva implementazione delle metodologie didattiche e modalità di valutazione. Si promuove la continuità tra scuola primaria e secondaria.

L'alleanza educativa con le famiglie viene sostenuta nelle sedi istituzionali e attraverso la collaborazione con le Associazioni dei genitori.

Le opportunità che provengono dal Territorio sono esaminate e selezionate dai docenti per un inserimento a pieno titolo nella programmazione educativa e didattica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica in uscita dalla scuola secondaria di primo grado in relazione alla media regionale (Emilia-Romagna) e del NORD – EST. .

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica in uscita dalla scuola secondaria di primo grado a quelli dell'area del NORD – EST.

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica al termine nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Ridurre di almeno 2% il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti delle prove invalsi di matematica e italiano**

La scuola intende implementare lo sviluppo delle competenze logico-matematiche ed espressive in lingua madre degli alunni attraverso l'implementazione di strategie di problem solving, inserimento del coding nella programmazione didattica, l'organizzazione di corsi di italiano L2 e di potenziamento delle capacità espressive in lingua italiana.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica in uscita dalla scuola secondaria di primo grado in relazione alla media regionale (Emilia-Romagna) e del NORD - EST. .

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica in uscita dalla scuola secondaria di primo grado a quelli dell'area del NORD - EST.

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica al termine nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.



Traguardo

Ridurre di almeno 2% il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare unità di apprendimento STEM/STEAM caratterizzate da compiti di realtà

Inserire nella progettazione didattica di matematica elementi di programmazione informatica

Inserire nella progettazione didattica di matematica elementi di problem solving in relazione all'analisi dei quesiti delle prove INVALSI

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare nuovi setting di laboratorio

Implementare la dotazione tecnologica e informatica delle aule e dei laboratori



○ **Inclusione e differenziazione**

Introdurre elementi di coding nella progettazione disciplinare di matematica

Individuare strategie di problem solving anche attraverso l'analisi dei quesiti dell'INVALSI

Proporre alle classi esercitazioni sui quesiti INVALSI in ottica di soluzione problema

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Coordinare gli incontri delle classi parallele e dei dipartimenti per l'analisi dei quesiti di matematica dell'INVALSI

Coordinare le classi parallele e i dipartimenti disciplinari per progettare UDA STEM/STEAM

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di formazione specifici sulla programmazione informatica

Organizzare incontri di approfondimento e di progettazione per UDA STEM - STEAM e compiti di realtà



● **Percorso n° 2: Diminuire la percentuale degli alunni che ottengono livelli 1 e 2 nelle prove invalsi di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria**

Riduzione dei divari nell'apprendimento della lingua italiana e della matematica sviluppando le capacità espressive e logiche degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica al termine nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Ridurre di almeno 2% il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare la progettazione didattica in continuità tra primaria e secondaria



Implementare e applicare strategie per la valutazione attraverso livelli di apprendimento

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare le metodologie didattiche inclusive

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare le capacità logiche degli alunni attraverso varie strategie didattiche

Organizzare attività espressive e teatrali anche in orario curricolare per sviluppare le capacità espressive

Organizzare corsi di alfabetizzazione di primo livello e secondo livello

Organizzare corsi di aiuto compiti per alunni con DSA

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Implementare le strategie didattiche inclusive

Coordinare le classi parallele e i dipartimenti disciplinari per analizzare le prove INVALSI di matematica

Organizzare le riunioni delle classi parallele della scuola primaria per la progettazione di UdA STEM / STEAM

Coordinare le classi parallele per concordare strategie di valutazione intermedia nella scuola primaria

Coordinare i dipartimenti per concordare strategie di valutazione dei compiti di realtà

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare corsi di aggiornamento sulla valutazione autentica

Utilizzo in modo proficuo delle ore dei docenti di potenziamento



Coordinare le classi parallele per approfondire la valutazione per livelli di apprendimento e dimensioni di sviluppo

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creare convenzioni con enti e associazioni del Territorio



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola implementa lo sviluppo di buone pratiche didattiche attraverso lo sviluppo di:

- UdA interdisciplinari di ed. civica;
- implementazione degli ambienti di apprendimento funzionali e accattivanti
- sviluppo della didattica laboratoriale
- utilizzo creativo del linguaggio di programmazione informatica
- sviluppo della capacità di comunicazione in lingua madre
- sviluppo delle capacità di comunicazione in lingua straniera in collaborazione con docenti madrelingua



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: SCUOLA FUTURA 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Attraverso questa azione si intende proseguire il percorso per l'integrazione dei sistemi digitali nella didattica già avviato grazie ai bandi PON e PNSD. Grazie ai fondi PNRR intendiamo dotare tutte le aule con schermi digitali. Inoltre verranno acquistati carrelli computer/tablet, software specifici allo scopo di implementare aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on e di favorire la capacità degli alunni di interagire costruttivamente e di creare con risorse digitali. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno aule tematiche per approfondimento nelle quali ruoteranno tutte le classi in modo da destinare agli studenti della scuola primaria e secondaria ambienti attrezzati per le lezioni artistiche e umanistiche e/o per le lezioni delle materie scientifiche e/o per coding e robotica. Gli ambienti tematici saranno implementati con strumenti caratterizzanti, risorse digitali per la programmazione informatica e robotica. Saranno studiate soluzioni di arredo che favoriscano il lavoro collaborativo, l'interazione, l'approfondimento, la ricerca e la creatività.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 178.839,13

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	140

● Progetto: Transizione digitale IC 6 Forlì

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In relazione agli obiettivi indicati nel D.M. 66/2023 con le risorse assegnate all'istituto saranno realizzate le seguenti azioni: - 2 percorsi formativi sulle metodologie didattiche laboratoriali con l'utilizzo di risorse digitali; -19 laboratori sul campo sulla transizione digitale per docenti di scuola primaria e secondaria - attività del gruppo di lavoro "comunità di pratiche per l'apprendimento" per l'identificazione di strategie per coinvolgere il personale in modo attivo e introdurre nuove metodologie di lavoro nelle classi.

Importo del finanziamento

€ 56.956,56

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Competenze STEM e multilinguistiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
"Missione 1.4-Istruzione" del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e il multilinguismo sono ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore per affrontare le sfide del mondo moderno. La promozione di competenze in queste aree contribuisce a preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto Nuove competenze STEM e multilinguistiche intende promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Gli interventi, rivolti a studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving facendo riferimento alle Linee Guida STEM.

Importo del finanziamento

€ 105.227,47

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme alla meta

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede una rosa di interventi gestiti da un pool di esperti interni o esterni alla scuola, mirati a favorire il percorso formativo degli alunni a rischio dispersione scolastica a causa di fragilità personali o derivanti dall'immersione in contesti di vita che non favoriscono la motivazione e/o il processo di strutturazione di un bagaglio di competenze utili al raggiungimento dei traguardi previsti dal percorso di studi. Nello specifico sono previsti: 1) percorsi rivolti al singolo studente volti a migliorare le competenze in termini di: a) organizzazione del lavoro e del metodo di studio; b) capacità di creare strumenti per migliorare i risultati dell'apprendimento. 2) percorsi rivolti a gruppi di massimo 5 studenti: a) Alfabetizzazione di primo e secondo livello b) Potenziamento delle competenze di studio in favore di alunni con DSA o altri BES c) Supporto nella preparazione all'esame di stato rivolto a studenti delle classi terze. 3) percorsi laboratoriali che favoriscano processi di inclusione tra gli studenti (recupero della socialità) e l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche.. 4) Percorsi di orientamento rivolti a gruppi di 4 studenti di classi seconde e terze e relative famiglie per accompagnarli in un percorso di scelta consapevole delle scuole secondarie di secondo grado.



Importo del finanziamento

€ 67.941,27

Data inizio prevista

01/09/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	82.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	82.0	0

Approfondimento

Attraverso lo sviluppo dei progetti connessi al PIANO SCUOLA 4.0 la scuola intende:

- implementare le dotazioni informatiche, digitali e tecnologiche delle aule e dei laboratori;
- studiare setting d'aula innovativi;
- sviluppare gli ambienti di apprendimento attraverso la progettazione di aule e laboratori 4.0 con caratteristiche pluridisciplinari;
- acquistare materiali per sviluppare attività di tinkering e coding;
- formare il personale anche in relazione ai fondi PNSD.



Aspetti generali

Il collegio docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Educazione Civica sulla base delle Nuove linee guida del 2024 . Ponendo come punto di riferimento le competenze trasversali enunciate nel Curricolo di educazione civica, attraverso le attività didattiche e i progetti di arricchimento dell'offerta formativa, si intendono promuovere una crescita personale equilibrata e comportamenti consapevoli verso se stessi, verso il prossimo e l'ambiente.

Al fine di favorire il coordinamento didattico tra classi parallele e dipartimenti disciplinari vengono organizzati incontri periodici per approfondire temi e metodologie didattiche. Tutti i documenti relativi alla progettazione e alla valutazione, approvati in collegio docenti, vengono pubblicati sul sito web della scuola.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Al fine di favorire la classificazione dei progetti in base alle finalità l'ampliamento dell'offerta formativa è suddivisa in macroaree. La tabella aggiornata è pubblicata annualmente. Si elencano i progetti svolti con continuità a titolo esemplificativo:

MACROAREE

ESPRESSIVITA' E MOVIMENTO

Obiettivi formativi:

Sviluppare competenze comunicative ed espressive attraverso percorsi di educazione artistica, musicale e teatrale. Sviluppare la creatività e il pensiero critico; Sviluppare le capacità motorie e promuovere corretti stili di vita.

PROGETTI PRINCIPALI

Titoli dei progetti principali:

- Apri pista - attività fisica con esperti - scuola primaria
- gruppi sportivi pomeridiani con i docenti di ed. fisica - scuola secondaria
- avviamento allo sport in collaborazione con varie associazioni sportive- primaria



- concorso "Un poster per la pace" - Lions - scuola secondaria
- teatro con esperti esterni - scuola primaria e secondaria
- Progetti di educazione musicale : Banda Larga ed eventi dell'indirizzo musicale

§ CITTADINANZA ATTIVA E SOSTENIBILITA'

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica. Promuovere la solidarietà sociale e lo sviluppo sostenibile. Promuovere il ruolo della scuola come comunità attiva aperta al territorio.-

Titoli dei progetti principali

- percorsi organizzati da HERA sulla sostenibilità ambientale - scuola primaria e secondaria
- percorsi con MAUSE - centro del Comune di Forlì per la sostenibilità ed educazione ambientale - la scuola primaria e secondaria
- percorsi di utilizzo consapevole dei dispositivi digitali: collaborazione con Polizia Postale e CORECOM - scuola secondaria
- promozione della legalità: in collaborazione con l'Ordine degli avvocati di Forlì- Cesena - scuola secondaria
- collaborazione con Caritas per iniziative di solidarietà - primaria e secondaria
- IES educazione stradale - scuola secondaria

§ CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Obiettivi formativi e competenze attese

Organizzare forme di accoglienza per le famiglie; curare la comunicazione con l'utenza; fornire informazioni sul percorso formativo.

Titoli dei Progetti principali:



- laboratori in collaborazione con gli artigiani della CNA
- Open day delle scuole
- Attività di orientamento verso la scuola superiore

§ **SALUTE, BENESSERE E ALIMENTAZIONE**

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la cultura della salute e del benessere, prevenire di ogni forma di abuso; prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo; favorire la capacità di compiere scelte consapevoli.

Titoli dei progetti principali:

- educazione all'affettività - classi terze scuola secondaria
- concorso AVIS per la promozione della donazione del sangue e della salute- scuola secondaria
- Primo soccorso in collaborazione con Croce Rossa - scuola secondaria
- "Al lupo, al lupo" con medici volontari per procedure di primo soccorso - scuola primaria

§ **INCLUSIVITÀ**

Obiettivi formativi e competenze attese

Personalizzare e diversificare i percorsi degli alunni con bisogni educativi speciali.



Titoli dei progetti principali:

- Prima alfabetizzazione per alunni stranieri
- Metodo di studio per le classi prime secondaria I° grado
- Mediazione linguistica
- Progetti in collaborazione con la Cooperativa L'Accoglienza: aiuto compiti, sportello psicologico nella scuola secondaria; individuazione precoce di disturbi dell'apprendimento nella scuola primaria; laboratori nelle sezioni della scuola dell'infanzia.

§ **COMPETENZE**

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il raggiungimento degli obiettivi curricolari; Sviluppare le competenze comunicative in lingua madre e in lingua straniera; Sostenere la capacità di ricercare ed apprendere in modo attivo attraverso metodologie didattiche innovative e basate sulla cooperazione, l'utilizzo del coding e delle strumentazioni tecnologiche e digitali. Promuovere le eccellenze e riconoscere il merito degli alunni.

Titoli dei progetti principali:

- Lettorati di lingua inglese - scuola primaria e secondaria
- Scrittori di classe - in collaborazione con CONAD
- Io leggo perchè - promozione alla lettura
- Kangourou - gara di matematica- scuola secondaria
- Partecipazione a concorsi letterari e di giornalismo e di arte- scuola secondaria
- Coding - scuola primaria
- Olimpiadi di problem solving - scuola primaria
- **certificazioni di lingua inglese al termine della scuola primaria e nella scuola secondaria**



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIRASOLE

FOAA82701V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.C. 6 - SAFFI A.

FOEE827014

MELOZZO

FOEE827025

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

BENEDETTO CROCE

FOMM827013

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIRASOLE FOAA82701V

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. 6 - SAFFI A. FOEE827014

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MELOZZO FOEE827025

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: BENEDETTO CROCE FOMM827013 - Corso



Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore di ed. civica (16 nel primo quadrimestre e 17 nel secondo) gestite sulla base del curriculum rinnovato nella seduta del Collegio docenti del 21-11-2024

Allegati:

Curricolo ed. Civica seconadrai IC6 definitivo.pdf



Curricolo di Istituto

IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLÌ

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La scuola pubblica sul sito web <https://www.ic6forli.edu.it/tipologia-documento/documento-didattico/>

- il curricolo verticale di ogni disciplina;
- il curricolo verticale di educazione civica;
- i traguardi di competenza intermedi della scuola primaria al termine del 1°, 3°, 5° anno di studi;
- criteri di valutazione disciplinare;
- criteri di valutazione del comportamento;
- tabella riassuntiva dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa opportunamente classificati per macro-aree di riferimento.

Tali documenti rappresentano il punto di riferimento per la progettazione educativo e didattica e sono sempre consultabili.

Da questi discendono le programmazioni dei singoli docenti e della classe.

Allegato:

Curricolo ed. Civica seconadrai IC6 definitivo.pdf



Approfondimento

I curricoli di ogni singola disciplina sono pubblicati sul sito dell'Istituto www.ic6forli.edu.it



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLÌ (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Competenze STEM primaria**

Nell'ambito della promozione delle competenze dell'area STEM sono stati attivati vari laboratori per i gli alunni e corsi di formazione per i docenti grazie ai fondi PNRR D.M. 65 e 66

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare creatività in relazione alle discipline di scienze, matematica arte e tecnologia

○ **Azione n° 2: Competenze STEM secondaria**

Laboratori con sistemi di programmazione, software per la progettazione (CAD e CANVA), introduzione all'intelligenza digitale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Utilizzare i sistemi digitali con senso critico e creatività



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: **BENEDETTO CROCE**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Percorsi coding, storia delle donne nella storia della scienza, uscite nel Territorio.

Allegato:

Orientamento_scuola secondaria 1.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Utilizzo di Canva nella comunicazione, utilizzo consapevole dei dispositivi digitali, uscite nel territorio.

Allegato:

Orientamento_scuola secondaria 1.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attività CLIL, modulo su intelligenza artificiale, gita a Milano museo del 900, sportello di orientamento con psicologa e docenti di classe, partecipazione a open day della scuola secondaria di II grado.

Allegato:



Orientamento_scuola secondaria 1.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- Laboratori e lettorato di lingua inglese per tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado + corso di preparazione per certificazioni KET classi terze della scuola secondaria di primo grado

Attività con docenti madrelingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di comunicazione ed espressione in lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



● Psicomotricità e avviamento alla pratica sportiva nella scuola dell'infanzia e primaria + gruppi sportivi nella scuola secondaria

Attività con esperti di educazione fisica nella scuola primaria e secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo psicomotorio, la cultura della salute e la socializzazione

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



Psicomotricità (sezioni 3 e 4 anni Scuola dell'Infanzia)

Progetto Giocathlon (classi 1, 2 e 3 Scuola Primaria plesso Saffi)

Progetti e percorsi di avviamento allo sport in collaborazione con le società sportive (Scuola Primaria)

Progetto Forlì calcio (Scuola Primaria)

Piscina (classi 3 e 5 Scuola Primaria plesso Melozzo)

Gruppo sportivo, calcio maschile, volley femminile (classi seconde e terze Scuola Secondaria di primo grado)

CORRITALIA partecipazione a manifestazione podistica nazionale organizzata da Aics (Scuola Secondaria)

● Alfabetizzazione in lingua italiana e consolidamento del metodo di studio

Attività di rinforzo dell'apprendimento della lingua italiana in orario curricolare ed extracurricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Inclusione degli alunni stranieri e potenziamento delle capacità di comunicazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Educazione alla sostenibilità ambientale

La scuola sviluppa percorsi didattici di educazione alla sostenibilità ambientale attraverso la progettazione di UdA di ed. civica e la collaborazione con enti del territorio (Hera, Mause, ecc..)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare la coscienza ecologica e comportamenti responsabili attraverso lo sviluppo di attività e il potenziamenti del curricolo di educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● Laboratori e lettorato di seconda lingua straniera classi terze scuola secondaria di primo grado

Potenziamento delle capacità di comunicazione ed espressione in lingua straniera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di comunicazione ed espressione in lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● CLIL geografia in lingua inglese classi terze scuola secondaria di primo grado

Potenziamento delle capacità di comunicazione ed espressione in lingua straniera in relazione alla geografia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Potenziamento delle capacità di comunicazione ed espressione in lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori per l'educazione alla sostenibilità ambientale in collaborazione con enti del territorio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia
circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche un
problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza della complessità e maturare atteggiamenti consapevoli in ottica
di sostenibilità ambientale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- Laboratori per le classi in collaborazione con HERA, MAUSE e ALEA

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Laboratori per l'educazione alla sostenibilità ambientale in collaborazione con enti del territorio



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maturare la consapevolezza del rispetto dell'ambiente in ottica di sostenibilità

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Laboratori per l'educazione alla sostenibilità ambientale in collaborazione con HERA, MAUSE, ALEA



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Uscite nel Territorio

Approfondimenti

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Enti territoriali



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Implementazione delle dotazioni informatiche e digitali
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso lo sviluppo degli ambienti di apprendimento e i corsi di formazione per i docenti, introdurre nella pratica didattica elementi di programmazione informatica per stimolare la creatività attraverso l'uso delle tecnologie.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Sviluppare un curriculum verticale di cittadinanza digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppare consapevolezza, responsabilità e creatività nell'utilizzo delle risorse digitali

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sulla

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

programmazione informatica e sulle
risorse didattiche digitali
FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Collaborazione con esperti di coding e tinkering per la formazione dei docenti personalizzata per ordine di scuola e disciplina al fine di introdurre nella pratica didattica elementi di programmazione informatica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC N. 6 SILVIO ZAVATTI FORLÌ - FOIC827002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola dell'infanzia ha sviluppato griglie per l'osservazione sistematica e per fornire informazioni nel passaggio alla scuola primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono concordati in base alle attività definite nel curricolo

Allegato:

Griglia per la valutazione UdA ed. Civica.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Le docenti effettuano osservazioni sistemiche e si relazionano con le famiglie costantemente in caso di problematiche emergenti.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione relativi a ogni disciplina della scuola primaria e della scuola secondaria sono pubblicati sul sito dell'Istituto alla voce del menu OFFERTA FORMATIVA.

<https://www.ic6forli.edu.it/documento/criteri-valutazione-secondaria/>

<https://www.ic6forli.edu.it/documento/criteri-valutazione-primaria/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento della scuola primaria e della scuola secondaria sono pubblicati sul sito

<https://www.ic6forli.edu.it/documento/criteri-valutazione-secondaria/>

Allegato:

criterivalutazionecomportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allega il file relativo alla delibera collegiale per la scuola primaria.

Allegato:

Criteri ammissione scuola primaria.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si allega il file relativo alla delibera collegiale per la scuola secondaria comprensiva dell'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Allegato:

Criteri ammissione scuola secondaria.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

BENEDETTO CROCE - FOMM827013

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono concordati e pubblicati sul sito della scuola
<https://www.ic6forli.edu.it/tipologia-documento/documento-didattico/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione sono concordati e pubblicati sul sito della scuola
<https://www.ic6forli.edu.it/tipologia-documento/documento-didattico/>

Criteri di valutazione del comportamento



I criteri di valutazione sono concordati e pubblicati sul sito della scuola
<https://www.ic6forli.edu.it/tipologia-documento/documento-didattico/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri sono approvati dal Collegio docenti

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri sono approvati dal Collegio docenti



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nel recente periodo si osserva la crescita del numero delle famiglie immigrate da altre regioni o straniere in relazione alla tendenza da parte delle famiglie italiane a prediligere appartamenti di nuova costruzione in altri quartieri. Nel territorio sono presenti anche case popolari concentrate nell'area adiacente al parco urbano.

Attualmente l'Istituto accoglie alunni con cittadinanza non italiana con una percentuale pari a circa il 35% variamente distribuiti nelle classi/plessi. Le famiglie straniere sono generalmente integrate nel contesto socio-economico, tuttavia gli alunni di recente immigrazione necessitano di adeguati supporti per il proseguimento del percorso formativo. L'amministrazione comunale fornisce vari servizi finalizzati: mediazione culturale e operatori del servizio civile.

Si registra un evidente aumento di famiglie in situazioni di disagio in seguito all'emergenza pandemica e alla crisi conseguente all'instabilità dei territori afflitti dalla guerra. Nell'ultimo triennio è aumentato il numero degli alunni con disabilità certificata, in particolare sono in crescita sia i casi di alunni con disturbi comportamentali con caratteristiche oppositivo-provocatorie, sia gli alunni con Bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, disagio socio-culturale, svantaggio linguistico per recente immigrazione, difficoltà affettivo-relazionali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE: La scuola attiva varie azioni per favorire l'inclusione degli studenti. Nelle classi II della scuola primaria vengono effettuate attività in collaborazione con psicologhe specializzate per l'individuazione precoce dei DSA. I docenti elaborano di PEI o di PDP in accordo con le famiglie. Sono presenti mediatori culturali e facilitatori linguistici in occasione degli incontri con le famiglie straniere. L'istituto aderisce a reti per servizi di sportello di ascolto e consulenza psicologica. Sono presenti spazi/aule per sostegno e dotazione PC/Tablet con software specifici. **RECUPERO E POTENZIAMENTO:** I bisogni degli alunni vengono rilevati attraverso schede comuni che consentono una raccolta dati in merito all'apprendimento della lingua, alle capacità relazionali, alla situazione



socio-familiare, ecc. In base ai dati raccolti la scuola organizza percorsi per l'inclusione, in particolare:

- laboratori di prima alfabetizzazione a classi aperte;
- percorsi mirati sul metodo di studio nella scuola secondaria;
- interventi a piccoli gruppi nelle ore di compresenza o in ore aggiuntive destinate all'alfabetizzazione, al recupero disciplinare, al rinforzo delle abilità di base, ecc

L'istituto aderisce alla rete con le scuole di musica BANDA LARGA per la realizzazione di moduli di propedeutica musicale. Nella scuola infanzia e primaria sono attivati progetti di psicomotricità e avviamento allo sport, o di espressività teatrale. Nella scuola secondaria vengono realizzati progetti in orario curricolare per la preparazione all'esame conclusivo. Le ore dei docenti di potenziamento e le compresenze sono utilizzate per sostenere gli apprendimenti degli alunni. La scuola aderisce a bandi PON per lo sviluppo della socialità e la realizzazione di moduli tematici per lo sviluppo delle capacità espressive, di unità STEM e laboratori e certificazione di lingua inglese.

Punti di debolezza:

Il crescente aumento dei bisogni richiede un rinforzo delle capacità psico-didattiche dei docenti e in particolare lo sviluppo di una didattica per competenze e inclusiva. I docenti di potenziamento sono spesso impegnati nelle sostituzioni dei docenti assenti. La scuola attinge risorse economiche da fondi e reti da riconfermare ogni anno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI si basa su un modello condiviso. I docenti procedono alla stesura del piano in



seguito alla lettura dei documenti redatti dagli specialisti, all'osservazione sistematica dell'alunno e all'analisi delle potenzialità di sviluppo che emergono nell'iterazione con il gruppo classe. Si svolgono riunioni periodiche di coordinamento tra docenti di sostegno. Il Pei viene proposto alla famiglia e firmato da tutti gli attori coinvolti in sede di riunione PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ciascun consiglio di classe, attraverso la figura dell'insegnante di sostegno, collabora con la famiglia, gli educatori (se presenti), gli esperti ASL per la definizione degli obiettivi e delle strategie da mettere in atto.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta attraverso un rapporto costante di comunicazione e confronto sui processi di integrazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione viene effettuata sulla base degli obiettivi definiti nel PEI e nei PDP

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento è un'attività trasversale che prevede il coinvolgimento delle famiglie e con gli istituti superiori.



Aspetti generali

Organizzazione

La Dirigente si avvale di uno staff che si occupa del coordinamento generale. In ciascuna scuola è previsto un organigramma relativo al funzionamento della sede e delle risorse informatiche e strumentali presenti nei laboratori, biblioteche o palestre.

Sul sito web www.ic6forli.edu.it vengono pubblicate le informazioni per i docenti e le famiglie.

L'ufficio amministrativo suddiviso secondo i settori: contabilità, ufficio personale, ufficio alunni è aperto dal lunedì al sabato e risponde alle chiamate al 054363074.

Le famiglie dispongono di specifica applicazione per la lettura delle circolari e delle informazioni contenute nel registro elettronico.

L'organigramma d'Istituto è pubblicato sul sito della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff è composto da docenti che svolgono ruoli di coordinamento di sede e di collegamento tra l'utenza e la dirigenza. Ciascun componente delle STAFF ha uno specifico mandato descritto sinteticamente nell'organigramma pubblicato annualmente sul sito WEB. Ciascun docente riceve una lettera di incarico contenente l'indicazione particolareggiata delle funzioni da svolgere.	8
--------------------------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di inclusione in orario curricolare o sostituzioni colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Inclusione alunni BES o DSA Impiegato in attività di:		
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	• Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1

Inclusione alunni con BES o DSA
Impiegato in attività di:

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	• Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento amministrativo e gestione spese e bilancio

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Apri pista

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto prevede lo svolgimento attività di educazione motoria con insegnanti esperti nella scuola primaria. L' Istituto coordina i partner che finanziano l'attività e individua gli esperti destinatari del contratto sia per il comune di Forlì che per i comuni di vallata.

Denominazione della rete: FondAZIONE@scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuola finalizzata ad attività che favoriscono l'inclusione e la differenziazione per alunni con bisogni speciali.

Denominazione della rete: ASA-FO-CE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Svolgimento e coordinamento di funzioni amministrative



Denominazione della rete: L'alunno con background migratorio: una risorsa per la scuola interculturale.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Fornire servizi per l'alfabetizzazione e l'inclusione degli alunni stranieri.

Denominazione della rete: I 100 linguaggi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Acquistare materiali didattici per la scuola dell'infanzia



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione su Coding e risorse digitali applicati alla didattica

Nell'ambito degli obiettivi del PNRR verranno organizzati corsi di aggiornamento sull'uso critico e creativo delle risorse didattiche

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica dell'italiano e della matematica

Approfondimento delle metodologie didattiche



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educatori consapevoli

Approfondimenti del ruolo e della funzione educativa del docente di fronte alle nuove condizioni sociali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - Ridurre il numero degli alunni che si collocano a livello 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e matematica al termine nella classe 2° e 5° della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Nuovo registro elettronico

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Chiamate supplenti da graduatoria provinciale

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione ASA-FO-CE



Gestione portale INPS passweb

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS, Ufficio scolastico territoriale

Nuovo portale WEB

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--