



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO COMPRENSIVO n.6

“Silvio Zavatti”

Istituto ad Indirizzo Musicale: Clarinetto – Chitarra – Flauto - Pianoforte

Viale Spazzoli, 67 47121 Forlì - tel. 0543 63074

e-mail foic827002@istruzione.it – PEC foic827002@pec.istruzione.it

Sito web: <https://www.ic6forli.edu.it>

C.F. 92089420407

Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFRV2D

Circ.n.39

Forlì 12/10/2022

Ai docenti in servizio presso l'IC 6 di Forlì

Ai genitori degli alunni

Alla DSGA Marina ONOFRI

Al sito WEB

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-25 EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n.107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
2. Il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3. Il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
4. Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTA la nota M.I. prot. n. 13483 del 24 maggio 2022 ad oggetto: “Apertura delle funzioni per il Questionario scuola

nella piattaforma RAV e censimento scuole paritarie”;

VISTA la nota M.I. prot. 23940 del 19/09/2022 ad oggetto: “Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)”;

VISTO il D.lgs. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015;

VISTI il D. Lvo n. 65 del 13 aprile 2017 Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 10; il decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334, adozione delle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero sei; il decreto ministeriale 24 febbraio 2022, n. 43, adozione degli “Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia”;

VISTO il D.lgs. 66/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015; **VISTA** l'Ordinanza n.172 del 4

dicembre 2020 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria e le relative Linee guida;

VISTA la Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., e la Nota M.I. n. 2116 del 09/09/2022 ad oggetto: “Insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti. Chiarimenti per l’anno scolastico 2022/2023”;

VISTO il documento del M.I. “Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l’integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori” del 17 marzo 2022;

VISTO il Documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale (CSN), istituito con DM 254/12 per l’attuazione delle Indicazioni nazionali e il “miglioramento continuo dell’insegnamento”, emanato dal MIUR con nota n.3645 del 22.02.2018;

VISTA la nota MIUR n. 1143 emanata il 17 maggio 2018, avente ad oggetto: *L’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno* e il Documento *L’autonomia scolastica per il successo formativo*, a cura del Gruppo di lavoro istituito con Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017 presso il Dipartimento per il sistema educativo d’istruzione e formazione con il compito di individuare, sia in ambito organizzativo che metodologico-didattico, strategie di innovazione, ricerca e sperimentazione proprie dell’autonomia scolastica per il successo formativo di tutti e di ciascuno;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea emanata il 22 maggio 2018, relativa alle Competenze chiave europee per l’apprendimento permanente;

TENUTO CONTO degli obiettivi enunciati dall’ONU nell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e, in particolare, dell’ob. 3 “Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età” e dell’ob. 4 “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”;

TENUTO CONTO del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e del Piano “Scuola 4.0”;

VISTI il Rapporto Nazionale Prove INVALSI ed i risultati delle rilevazioni nazionali (relativi agli anni precedenti ed in particolare all’a.s.2021/22) degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall’INVALSI;

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell’istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;

TENUTO CONTO dei risultati ed esiti evinti con la Rendicontazione sociale relativa al triennio 2019-2022;

TENUTO CONTO degli elementi di continuità e sviluppo della progettazione curricolare, formativa e organizzativa declinata nel PTOF Triennio 2019-2022 e dell’inizio del nuovo triennio di vigenza del PTOF con l’a.s.2022/25;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali operanti nel territorio;

EMANA

Ai sensi dell’art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall’art.1 comma 14 della legge 13.07.2015, N. 107 il seguente

ATTO D’INDIRIZZO

PER LA DEFINIZIONE DELL’ORGANIZZAZIONE E DELLE SCENDE EDUCATIVE E DIDATTICHE DECLINATE NEL PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA PER IL TRIENNIO 2022 -23

1. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare all’A. S. 2021/22, in particolare per lo sviluppo dei seguenti aspetti: diminuire la variabilità tra classi; diminuire la quota di studenti collocata nel livello più basso; rendere l’effetto scuola pari a quello medio regionale e del nord EST; migliorare i risultati dell’istituto nelle prove standardizzate di matematica, mediante lo sviluppo del curricolo verticale e della didattica per competenze. Tali

- priorità sono individuate nel rapporto di autovalutazione (RAV) e nel conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.03.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Si lavorerà sulla condivisione della Vision della Scuola; sullo sviluppo concreto del curricolo verticale attraverso l'azione mirata dei dipartimenti e di gruppi di lavoro sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria mediante la realizzazione di Unità didattiche di Apprendimento (UdA disciplinari, trasversali e interdisciplinari) e compiti di realtà, prediligendo una progettazione per competenze fondata sui nodi concettuali delle discipline al fine di personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.
 3. Sarà posta particolare attenzione nell'individuazione dei casi problematici e alunni con bisogni speciali sin dalla scuola dell'infanzia. Si prediligerà lo sviluppo di metodologie didattiche inclusive in coerenza con quanto enunciato ai punti 1 e 2..
 4. Verranno attivati percorsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello per alunni stranieri di recente immigrazione in orario curricolare ed extra curricolare grazie all'investimento di fondi contrattuali o alla partecipazione a bandi PON. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento dovranno fare esplicito riferimento a tali esigenze del punto 3, definendo l'area disciplinare coinvolta e motivandone l'intervento in rif. al RAV e al PdM. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi.
 5. Le attività e i progetti del Piano, sia curricolari che extracurricolari, saranno direzionati a consolidare e implementare le competenze di Educazione Civica. Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n.92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il piano si arricchirà, mediante la realizzazione di UdA interdisciplinari, di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (Costituzione italiana – Sviluppo sostenibile – Cittadinanza digitale), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e esercitare pienamente la partecipazione alla vita civica.
 6. Si cercherà di mantenere attiva e proficua la collaborazione con le varie agenzie formative operanti nel territorio: enti pubblici e privati (Amministrazione comunale, Protezione civile, Croce Rossa, ecc...), coop. sociali, società sportive, ecc.
 7. Per favorire la differenziazione dei percorsi e il riconoscimento dei bisogni di ciascuno potranno essere attivati percorsi di arricchimento dell'offerta formativa su tematiche specifiche in orario curricolare ed extra curricolare: laboratori STEM, attività espressive teatrali e artistiche, certificazioni linguistiche, coding, trekking urbano, ecc. Saranno implementati i percorsi formativi e le iniziative di orientamento, di valorizzazione del merito scolastico e dei talenti anche attraverso la partecipazione ad iniziative, concorsi e gare.

8. In coerenza con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e del Piano “Scuola 4.0”, proseguirà l’implementazione delle dotazioni strumentali e digitali delle aule in coerenza con quanto già avviato: AULA LEONARDO (Lab. STEM) grazie al bando Dire, fare della Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì; acquisto per tutti i plessi di digital board grazie al PON FESR Azione 13.1.2 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”; è in fase di realizzazione il PON FESR AZIONE 1 “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”; per quanto riguarda la connessione dati è stato realizzato il cablaggio e/o la rete wireless nei plessi di scuola primaria e secondaria.
9. Saranno previste attività di potenziamento delle capacità di comunicazione in lingua inglese attraverso l’introduzione di lettori con docente madrelingua sin dalla classe prima della scuola primaria e secondaria in orario curricolare; a partire dalla classe 5° della primaria e nella scuola secondaria di 1° grado saranno attivati corsi extracurricolari per la certificazione linguistica livello A2 e B2 QCER con insegnati madrelingua e progetto di lettore.
10. Verranno implementati i servizi di consulenza psicologica ed educativa al fine di individuare precocemente le difficoltà e i disagi. Lo sportello di ascolto sarà reso accessibile dagli alunni della scuola secondaria.
11. In accordo con gli altri Istituti del territorio, per una migliore conciliazione del tempo scuola con il tempo di vita sociale e familiare degli alunni della scuola secondaria di I grado, si tenderà a ottimizzare l’orario scolastico rendendolo maggiormente idoneo a supportare lo stile di apprendimento degli alunni. In tal senso per il triennio 2022/2025 verrà elaborato un orario disposto generalmente con due ore consecutive per singola disciplina e orientato a svilupparsi dal lunedì al venerdì.
12. Saranno realizzate attività di formazione rivolte ai docenti al fine di approfondire la didattica laboratoriale e per competenze, lo sviluppo delle unità di apprendimento, l’implementazione di strategie per l’inclusione degli alunni, la valutazione per livelli nella scuola primaria e la costruzione di rubriche per la valutazione di compiti di realtà.
13. Considerato che con l’a.s.2022/23 si avvia il nuovo triennio di progettualità dell’offerta formativa con anche la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (RAV – PdM - PTOF – Rendicontazione Sociale), ed in riferimento alla nota M.I. n. 23940 del 19/09/2022, si dispone la seguente modalità organizzativa: il Piano dovrà essere predisposto, con il supporto del Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.), per essere portato all’esame del Collegio docenti nella seduta del 24 novembre 2022, che è fin d’ora fissata a tal fine, ed in seguito all’approvazione del Consiglio di Istituto entro il 15 dicembre 2022 ovvero prima di della fase delle iscrizioni scolastiche.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Catia Palli

[Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3,
comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993]